

## A ATUAÇÃO DO DOCENTE DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

THE HISTORY TEACHER'S ACTIVITIES IN BASIC EDUCATION AND THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

- **Maria do Amparo Morais do Nascimento** (USAL - [amparo1maria@gmail.com](mailto:amparo1maria@gmail.com))
- **Maria Aparecida Rodrigues de Souza** (IFG – [mcidarsouza@gmail.com](mailto:mcidarsouza@gmail.com))

### Resumo:

Este artigo tem por objetivo identificar a utilização ou não das tecnologias de informação e comunicação (TIC) por parte dos professores da área de História, no ensino fundamental II, em uma escola pública municipal da cidade de Inhumas - Goiás. A pesquisa é de abordagem qualitativa, seguida de estudo de caso. Realizamos um estudo bibliográfico a partir da literatura na área da educação acerca das TIC utilizadas no ensino de História. Analisamos também o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola visando compreender que condições são asseguradas pelo documento acerca das TIC. Os sujeitos da pesquisa foram os docentes de História da unidade educacional estudada. Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram questionários com questões relacionadas ao tema da pesquisa e uma ficha de observação. Por resultado identificamos que os docentes de História, que atuam na escola, 75% dos respondentes disseram que utilizam TIC em suas aulas, 25% afirmaram que não, embora a escola não possua um laboratório de informática.

**Palavras-chave:** Tecnologia de comunicação e informação, Docente de História, Atuação.

### Abstract:

This article aims to identify the use or not of Information and Communication Technologies (ICT) by the teachers of the History area, in elementary education II, in a municipal public school in the city of Inhumas - Goiás. The research is of qualitative approach, followed by a case study. The conception of teacher education is essential for the adequate use of educational computing. We also analyzed the School's Political Educational Project (PPP) to understand what conditions are ensured by the ICT document. The subjects of the research were the history teachers of the educational unit studied. The data collection instruments used were a questionnaire with questions related to the research theme and an observation sheet. As a result, we identified that History teachers, who work in school, 75% of respondents said yes and 25% said no.

**Keywords:** Communication and information technology, History Teacher, Acting.

## 1. Introdução

Apresentamos o resultado parcial da pesquisa de mestrado em Educação, em andamento. Na pesquisa investigamos o uso de Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC) no Ensino fundamental, na disciplina de História, partindo do pressuposto que a tecnologia pode constituir-se em uma importante ferramenta pedagógica, segundo Papert (2001, 2008) e Sosa (2013).

O avanço informacional e tecnológico, no século XX, trouxe informações expressivas para o conhecimento científico. Essas informações possibilitaram o desenvolvimento intelectual das pessoas. Nesse paradigma as TIC foram inseridas como facilitadora no processo educacional. Por meio delas foi possível processar, armazenar, recuperar e comunicar-se com menor interferência de fatores como a distância e o tempo cronológico.

As TIC aplicadas à educação pode beneficiar seu cotidiano, de forma a ampliar as possibilidades de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, bem como criar espaços para a formação do cidadão na era tecnológica de forma consciente e crítica. No entanto, muitos docentes ainda encontram dificuldades em inserir as TIC nas práticas pedagógicas cotidianas por falta de formação adequada e recursos informáticos.

O objetivo desse estudo foi identificar as possibilidades de uso de TIC por docentes de História no ensino fundamental, ao programarem suas práticas pedagógicas. O estudo se justifica devido à disparidade de uso das TIC por docentes da educação fundamental em relação aos outros níveis de ensino.

## 2. Procedimentos metodológicos

A pesquisa teve uma abordagem qualitativa. A primeira etapa do estudo foi de cunho bibliográfico, a partir de referências teóricas publicadas em meios impressos e eletrônicos. Na etapa seguinte, realizamos um estudo documental para identificar e compreender como a escola trata a questão das TIC no processo curricular da instituição pesquisada. Posteriormente, foi aplicado um questionário para professores de História da Unidade Escolar.

O questionário foi composto por 18 questões semiestruturadas. Quatro docentes responderam à pesquisa de forma democrática e livre. Teve perguntas fechadas e abertas. As primeiras questões eram relativas à formação profissional do docente. Por final, questões abordando o uso das TIC na escola no ensino de História.

## 3. Fundamentação teórica

As TIC na escola estão disponíveis de várias formas como: câmeras (vídeo, foto, webcam), TV, e por último website - o computador conectado à internet, telefones celulares com android para captação de imagens e sons, entre outros. Como disse Grinspun (2009, p. 75),

A tecnologia caracteriza-se, de um modo geral, como um conjunto de conhecimentos, informações e habilidades que provêm de uma inovação ou invenção científica, que se operacionaliza através de

diferentes métodos e técnicas e que é utilizado na produção e consumo de bens e de serviços.

As TIC apresentam, portanto, um grande significado para a sociedade da informação. Elas não estão ligadas apenas a informática ou instrumentos tecnológicos, mas tem forte relacionamento com os meios disponíveis no mercado econômico, como também com os métodos educacionais, de comunicação entre outros arranjos sociais.

Papert (2001, p. 2), considerado por muitos teóricos um dos autores fundamentais para o estudo e compreensão das TIC na escola, desenvolveu as concepções da teoria construcionista de aprendizagem a respeito das novas tecnologias. Ele afirmou que: “[...] tecnologia não é a solução, é somente um instrumento. Logo, a tecnologia por si não implica em uma boa educação, mas a falta de tecnologia automaticamente implica em uma má educação”.

Além de enfatizar a necessidade de que a escola se insira no mundo da tecnologia, Papert (2008, p.158. Grifo do autor) afirma que ao conciliar computador e educação sugere o emprego do mesmo para o uso do ensino aprendido como motivador para o conhecimento, *“como instrumentos para trabalhar e pensar, com meios de realizar projetos, como fonte de conceitos para pensar novas ideias”*.

Jonnaert, Domenico e Mane (2006, p. 9) corroboram com Papert (2001. Tradução nossa) ao colocar que:

As TIC podem facilitar a aprendizagem, por exemplo através de simuladores de computador. [...] Esses resultados não se devem exclusivamente à introdução de computadores nas escolas, mas a políticas adequadas, através das quais as TICs são usadas para ajudar a resolver problemas no processo de ensino e aprendizagem.

Muito se argumenta, a favor da presença das TIC no universo da escola. Porém como pensá-la especificamente no contexto do ensino de História? Segundo Sosa (2013, p. 4)

Esta visão de história factual, pronta e acabada ainda é bastante dominante na educação brasileira, a qual relega o sujeito a um papel passivo diante da História, uma vez que estes não se entendem diante dos processos históricos, corroborando para a acirrada crise em que se encontra o Ensino de História. Essas questões acabam constituindo um desafio para os professores, ocasionando a desmotivação e a indisciplina dos alunos em sala de aula, que vai exigir dos docentes, diferentes posturas metodológicas.

O uso das TIC no ensino de História configura um elemento a mais para o docente promover uma discussão crítica e inovadora em sala de aula e com isso elevar o gosto pela matéria e um ensino aprendizagem de qualidade. Com o advento das TIC houve grandes mudanças nos paradigmas escolares. Nesse contexto, a função do docente é mais que transmitir informação. Ele convive com uma gama acentuada de instrumentos que podem auxiliá-lo no processo ensino-aprendizagem do educando e na produção de conhecimentos.

As TIC são ferramentas que podem ajudá-lo a criar mecanismos de autonomia, criatividade no processo ensino-aprendizagem.

Moran (1998) e Belloni (1998) destacam tanto os novos modelos educacionais, quanto a utilização das novas tecnologias como ferramentas para um ensino, mais efetivo e contextualizado com o novo modelo de sociedade que se instalou a partir do final do século XX. Segundo Moran (1998) a mutualidade do processo de ensino-aprendizagem é um projeto compartilhado, coordenado pelo educador, que impõe limites, mas ao mesmo tempo lança mão das habilidades e tecnologias disponíveis a cada grupo e trabalha em prol de um ambiente de participação, interação e estímulo.

Por sua vez, Belloni (1998) criticou a questão do modelo tradicional de ensinar e comentou a utilização de métodos novos e o uso das TIC, enfatizando as características simulação, virtualidade, acessibilidade, superabundância e diversidade de informações. Estas demandam concepções metodológicas ousadas. Exigindo mudanças no modo de perceber a didática e o processo de ensino-aprendizagem.

Autores da década de 2016, Quadro 1, compartilham com ideias de Moran (1998) e Belloni (1998) sobre as TIC.

Quadro 1. Teorias de uso de TIC e ensino-aprendizagem de História

Duarte (2016)	O uso das tecnologias para suporte à aprendizagem dos alunos, revela-se como urgente a convergência de esforços para uma maior integração das TIC no ensino e aprendizagem da disciplina de História. Da mesma forma, considera-se importante a integração das TIC no currículo dos professores de História no âmbito do ramo de Formação inicial em Ensino, de forma mais abrangente e sistemática.
Peres (2016, p.14)	Porém, ainda há uma forte resistência à incorporação dessas ferramentas no cotidiano escolar. [...] Mas que isso, que o uso dessas ferramentas faz parte do cotidiano e da cultura de nossos jovens em idade escolar. E como compreender o fato de que muitos professores são resistentes à utilização de novos dispositivos tecnológicos e da internet em suas práticas diárias, mas as usam diariamente em suas atividades fora da escola?

Fonte: Autoria própria.

Portanto, o docente de História hoje não pode ficar alheio a estas transformações. Em sua atuação educacional deve acompanhar o avanço tecnológico e informacional.

#### 4. Resultados parciais da pesquisa

No Projeto Político Pedagógico (PPP) da referida escola está elencado pontos disposto na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9.394/1996, que se refere a inserção da tecnologia do ensino nas escolas. Nesse contexto a escola disponibiliza ao professor os materiais necessários para a elaboração e desenvolvimento de seu planejamento, como:

livros didáticos e literários, laboratório de informática, TV, DVD, retro projetor, data show, entre outros.

Com a disponibilização de recursos tecnológicos no ambiente escolar docente tem a oportunidade de inseri-los em suas aulas. No Quadro 2 apresentamos a percepção dos docentes de História em relação a importância das TIC para o ensino-aprendizagem.

Quadro 2- Importância do uso das TIC no ensino de história

Docente	Resposta dos docentes a questão sobre a importância das TIC
Docente 1	Vivemos em tempo do espetáculo, da comunicação instantânea, do audiovisual. E nesse contexto que nossos alunos vivem. Sem as TIC, comunicação professor-aluno fica muito limitada, porque a sensibilidade do século XXI é moldada com estímulos que vão muito além do livro e do quadro. Som e imagem são chaves essenciais para a porta do ensino-aprendizado.
Docente 2	Melhorar o processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista prender a atenção do aluno envolvendo-o de uma forma mais significativa no processo de aprender.
Docente 3	Facilitador e motivador, pois possibilita a transmissão de informação interativa vislumbrando um mundo de sons e imagens que não são encontradas nos livros facilitando a aprendizagem, tornando interessantes as aulas.
Docente 4	Facilitar o aprendizado dos alunos, aproximando-os da construção do conhecimento. Auxílio na pesquisa dos conteúdos e acontecimentos discutidos e debatidos em sala.

Fonte: autoria própria

5

Conforme a análise dos itens do PPP sobre a utilização das tecnologias no ensino e as respostas dos professores abordados, percebe-se que estes procuram se adequar da melhor forma às condições que a unidade lhes oferecem para desenvolver um ensino de qualidade.

As vantagens do uso de tecnologias na prática pedagógica para os docentes de História são: aprendizagem mais rápida com 66,7% e motivação também 66,7%. Percebemos que os docentes entendem que todas as tecnologias têm potencialidades lúdicas e recreativas, motivadoras e de desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Como consta no PPP (2017) da escola estudada mesmo não estando informatizada existe um bom número de ferramentas diversificadas de tecnologias, como: televisão 29", dois globos, um retro projetor, um datashow multimídia 3 em 1, um amplificador com duas caixas de som, dois micros system, dois DVDs, uma caixa de som amplificada, quatro micros system, dois computadores.

Analisando as respostas dos docentes quanto ao uso das tecnologias em sala de aula, 75% dos respondentes disseram que usam e 25% afirmaram que não. Nesse quesito percebemos que ainda há docentes resistentes ao uso das tecnologias em sala de aula. Segundo Lima, Andrade e Damasceno (2010, p. 3) "A resistência à aquisição de novos conhecimentos é um fator negativo no processo de formação cultural intelectual do indivíduo na relação ensino-aprendizagem." Analisando o contexto da pesquisa esses

educadores apresentam resistência devido à falta de conhecimento do manuseio de algumas ferramentas.

## 5. Considerações

A partir do estudo concluímos que o uso das TICs em sala de aula, principalmente no ensino de História, poderão implicar ou não em mudanças nas práticas pedagógicas dos educadores. O docente, hoje, já não pode ficar alheio às informações tecnológicas, principalmente de escola pública e de periferia, que não têm condições econômicas para adquirir instrumentos eletrônicos conectados a rede mundial de computadores.

O estudo, a partir das fontes analisadas, demonstrou que apesar das grandes dificuldades na utilização das ferramentas tecnológicas, o tempo reduzido, a falta de acessibilidade no laboratório de informática da escola, a internet lenta, a falta de conhecimento em manusear as ferramentas, a maior parte dos docentes de História utilizam das mais variadas tecnologias com uma frequência bem acentuada. Isso comprova que as TIC têm uma grande relevância no processo ensino aprendizagem do aluno. Isso faz com que o conhecimento chegue de maneira mais acessível e que os alunos tenham prazer em estudar e o professor em ensinar.

## Referências

BELLONI, M. L. Tecnologia e formação de professores: rumo a uma pedagogia pós-moderna? *Educação e Sociedade*, v.19, n. 65, p.143-162, 1998.

DUARTE, Ana Sofia de Carvalho. *A utilização das TIC no ensino e aprendizagem da História*. 2016. Dissertação (Mestrado) Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação e Educação à Distância. Universidade de Lisboa, 2016.

GRINSPUN, Mirian Paula Sabrosa Zippin. Educação tecnológica. In: \_\_\_\_\_ (Org.). *Educação Tecnológica: Desafios e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 2009.

JONNAERT, Philippe; DOMENICO, Masciotra; MANE, Yaya. *Observatório de reformas educativas*. Universidad de Quebec, Montreal, Jul. 2006.

LIMA, J. O.; ANDRADE, R. J. A.; DAMASCENO, R. *A Resistência do professor diante das Novas Tecnologias*. 2010. Disponível em: <<http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-resistencia-professor-diante-das-novas-tecnologias.htm>>. Acessado em 04/12/17. Acesso em 20 dez. 2016.

MORAN, José Manuel. Internet no ensino universitário: pesquisa e comunicação na sala de aula. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, n. 3, ago. 1998.

PAPERT, Seymour. *A máquina das crianças: repensando a escola na era da Informática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.

PAPERT, S. Education for the knowledge society: a Russia-oriented perspective on technology and school. *IITE Newsletter*, n. 1, jan./mar. 2001.

PERES, Marcus Vinicius Monteiro. *Ensino de História, novas tecnologias digitais e temporalidade: uma análise discursiva de material didático em circulação nas escolas públicas da educação básica*. Dissertação (Mestrado) Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016.

SOSA, Derocina; TAVARES, Luana Ciciliano. Ensino de história e novas tecnologias. *Revista Latino-Americana de História*, v. 2, n. 6, ago. 2013 – Edição Especial.