

USO DO GOOGLE DRIVE COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

*USING GOOGLE DRIVE AS A PEDAGOGICAL RESOURCE IN THE PROCESS
OF TEACHING AND LEARNING*

- **Gabriela Carvalho Ribeiro** (Instituto Federal do Sertão Pernambucano - gabriela.car.ribeiro13@gmail.com)
- **Bárbara Dayane Silva Costa** (Instituto Federal do Sertão Pernambucano - barbaradscosta14@gmail.com)
- **Albertina Marília Alves Guedes** (Instituto Federal do Sertão Pernambucano - albertinamarilia@hotmail.com)

Resumo:

Na contemporaneidade o acesso à internet é cada vez mais frequente principalmente entre os estudantes. A partir deste contexto foi realizada uma pesquisa com o objetivo de apresentar algumas das possibilidades do uso do google drive como um recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Participaram desta pesquisa 04 professores do curso Técnico em Informática. O instrumento utilizado na coleta dos dados foi um Roteiro de Entrevista. Os dados coletados foram analisados e interpretados embasados na Análise de Conteúdo. Os resultados deste estudo demonstram que o uso do google drive possibilita uma aprendizagem mais ativa e interativa entre professores e alunos. Por fim, concluímos que o uso do google drive pode e deve ser percebido como um recurso que pode contribuir efetivamente para formação de um sujeito autônomo e participativo, além de viabilizar novas alternativas de ensino que favorecem a aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Google Drive, Recurso Tecnológico, Acompanhamento da Aprendizagem.

Abstract:

At the present time internet access is becoming more frequent among students. From this context a research was carried out with the aim of presenting some of the possibilities of using google drive as a pedagogical resource in the teaching and learning process of the students. This study was attended by 04 teachers from the Computer Technician course. The instrument used in the data collection was an Interview Roadmap. The collected data were analyzed and interpreted based on Content Analysis. The results of this study demonstrate that the use of google drive enables a more active and interactive learning between teachers and students. Finally, we conclude that the use of google drive can and should be perceived as a resource that can effectively contribute to the formation of an autonomous and participatory subject, as well as making possible new teaching alternatives that favor students' learning.

Keywords: Google Drive, Technological Resource, Learning Accompaniment.

1. Introdução

Na contemporaneidade as mudanças acontecem de forma acelerada em todos os contextos da sociedade e a utilização dos recursos tecnológicos no cotidiano das pessoas configura-se como sendo um dos principais meios de comunicação, acesso a informação e realização de atividades. Dentre as ferramentas disponíveis a *internet* configura-se como a mais importante e, de acordo com alguns pesquisadores, tem contribuído de modo significativo na realização de atividades escolares.

Para Santiago e Santos (2014), o acesso à *internet* permite que os usuários compartilhem conhecimentos e participem na construção e difusão de informações que antes eram restritos apenas aos meios de comunicação, tais como: rádio, jornal e televisão. A partir desse pressuposto, percebemos que o uso de ferramentas e/ou instrumentos tecnológicos podem viabilizar aprendizagens diversas em qualquer área profissional visto que é possível encontrar *softwares* e/ou aplicativos que auxiliam e facilitam o desenvolvimento destas atividades. Além disso, esses recursos tecnológicos ainda permitem o acesso a informações a qualquer momento e em curto espaço de tempo. Santiago e Santos (2014) ainda apresentam que há diversos tipos de *softwares* e/ou ferramentas disponíveis na *internet* que podem auxiliar o professor em suas atividades pedagógicas, além de substituir o uso de cadernos, planilhas impressas e agendas de papel, proporcionando o acesso mais rápido e fácil das informações.

De acordo com Tavares (2011) algumas das possibilidades de execução de atividades pedagógicas que podem ser realizadas por meio do uso de recursos tecnológicos, tais como: o monitoramento de presenças dos alunos, acompanhamento quantitativo e qualitativo do desempenho escolar dos alunos, realização de atividades avaliativas, dentre outras. Todavia, Santiago e Santos (2014) ressaltam que um recurso tecnológico que pode ser utilizado pelo professor para a melhoria e valorização do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos escolares é o recurso *Google Drive* disponível gratuitamente na *internet*.

Conforme apresentado por Santiago e Santos (2014), o *Google Drive* é um ambiente desenvolvido pelo *Google* e tem como função principal o armazenamento de arquivos em nuvens, ou seja, utilizando memória de servidores *on-line* é possível o acesso remoto por intermédio da *internet* sem a necessidade de instalação de programas ou armazenamento físico de dados. O *Google Drive* também permite a criação, edição e armazenamento de textos, apresentações de *powerpoint*, planilhas, desenhos, formulários *on-line*, dentre outros. Permite ainda a visualização e o compartilhamento total ou parcial dos arquivos armazenados. Essa ferramenta tecnológica ainda oferece ao usuário a criação e edição de documentos *on-line* com a colaboração em tempo real de outros usuários, como por exemplo: folhas de cálculo, montagem de planilhas e apresentações, organização de arquivos, entre muitas outras funções.

Esse estudo é considerado relevante visto que apresenta um recurso tecnológico que pode ser utilizado por professores no acompanhamento das atividades realizadas pelos alunos em tempo real, como por exemplo: o aluno ou professor pode compartilhar

documentos, arquivos, planilhas e apresentações, dentre outros, havendo uma interação e comunicação entre ambos em tempo real. Além disso, o professor pode visualizar e acompanhar o que o aluno está fazendo, bem como pode tirar dúvidas e corrigir os erros *on-line*.

A partir deste contexto esse trabalho tem como objetivo apresentar o uso do *Google Drive* como um recurso pedagógico que valoriza a qualidade do processo de aprendizagem dos alunos.

2. Metodologia

Esse trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa de campo de abordagem qualitativa (MACEDO, 2012). Foi realizada com a colaboração de 04 professores que ministram aulas no curso Técnico em Informática do Instituto Federal do Sertão Pernambucano. O instrumento utilizado na coleta dos dados foi um Roteiro de Entrevista com questões sobre o uso do *Google Drive* como recurso pedagógico que valoriza a aprendizagem dos estudantes.

Para Macedo (2009), a pesquisa qualitativa visa à compreensão e interpretação de um fenômeno social onde o pesquisador busca a compreensão do contexto de pesquisa. Neste tipo de abordagem, o pesquisador é compreendido como um dos principais instrumentos de pesquisa. Dezin e Lincoln (2006, p. 37) apresentam que a pesquisa qualitativa diz respeito de “uma abordagem naturalista e interpretativa do mundo circundante onde os pesquisadores estudam as coisas em seus cenários naturais” onde buscam compreender e interpretar os fenômenos e significados.

Para que os participantes pudessem responder ao Roteiro de Entrevista em local e horário conveniente a cada participante o Roteiro de Entrevista foi disponibilizado individualmente através do *Google Drive*. O critério exigido para participar nesta pesquisa foi: 1) ser professor que ministra aulas no curso Técnico em Informática, e, 2) fazer uso da ferramenta *Google Drive* em atividades pedagógicas.

Visando garantir os pressupostos éticos e a não identificação dos professores colaboradores, conforme descrito na Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde, os professores participantes foram identificados como Professor 1, Professor 2, Professor 3 e Professor 4.

Os dados coletados foram analisados e interpretados a partir da Análise de Conteúdo conforme descrito por Bardin (2009). Após a leitura e análise de cada Roteiro de Entrevista foram construídas as unidades de significado as quais subsidiaram a elaboração das Categorias de Análise (BARDIN, 2009).

3. Resultado e Discussão

Após a coleta dos dados foram selecionadas as temáticas mais constantes nas respostas dos professores as quais deram embasamento para a elaboração das unidades de

significado. A partir das unidades de significado encontradas nas entrevistas emergiram as seguintes Categorias de Análise:

3.1. Google Drive como Recurso que Viabiliza o Acompanhamento Escolar do Aluno.

Na concepção de Santiago e Santos (2014) na contemporaneidade é importante que o professor realize atividades didáticas mediadas pelo uso dos instrumentos tecnológicos que tencionam promover a interação do aluno com os recursos tecnológicos disponíveis na *internet*. Corroborando o que Santiago e Santos (2014) apresentam todos os professores relataram que consideram o uso do *google drive* como um ótimo recurso que possibilita ao professor acompanhar o desempenho do aluno no processo de aprendizagem, conforme descrito no relato abaixo:

Eu considero o google drive como um ótimo recurso de acompanhamento no processo de ensino e aprendizagem dos alunos – Professor 1.

Para mim, o google drive é um ótimo recurso para o ensino e aprendizagem e acompanhamento das atividades que solicito aos alunos – Professor 4.

Santiago e Santos (2014), também destacam que quando o professor utiliza os recursos tecnológicos, tais como, a *internet* e o *google drive* para viabilizar o processo de ensino e aprendizagem, tais recursos possibilitam também o desenvolvimento da aprendizagem colaborativa e interatividade entre professor e alunos.

3.2. Atividades Pedagógicas que Podem ser Realizadas Mediante o uso do Google Drive

Sobre as possibilidades de atividades pedagógicas que podem ser executadas por intermédio da ferramenta *google drive*, Heidemann e Oliverira (2010) destacam que quando o professor faz um planejamento pedagógico levando em consideração os conteúdos didáticos que devem ser apreendidos pelos alunos é possível desenvolver com êxito atividades através deste recurso. Percebemos isso quando os professores relataram que:

Utilizo na sala de aula para poder avaliar o conhecimento apreendido pelo aluno e acompanhar como os alunos desenvolvem e executam as atividades que solicito – Professor 1.

Costumo utilizar o google drive quando solicito que os alunos realizem atividades em equipe, desse modo, eu posso visualizar e acompanhar se o trabalho está sendo construído com a participação de todos integrantes da equipe – Professor 3.

Nas falas destes professores percebemos que podem ser diversas as atividades pedagógicas executadas mediante o recurso *google drive*. Santiago e Santos (2014) ainda apresentam que mediante o uso do *google drive* é possível ao professor valorizar a construção do conhecimento a partir de uma perspectiva colaborativa.

3.3. Acompanhamento na Aprendizagem do Aluno.

Concernente à viabilidade de acompanhamento no processo de aprendizagem dos alunos Bottentuit Júnior, Lisboa e Coutinho (2011) ressaltam que é importante que os professores planejem previamente as atividades solicitadas e avaliem de modo cuidadoso se a atividade solicita visa o objetivo proposto – a aprendizagem do conteúdo da disciplina. Esses autores ainda apresentam que é preciso que o professor esteja atento ao acompanhamento das atividades solicitadas aos alunos que serão executadas por intermédio da ferramenta tecnológica.

De acordo com os professores entrevistados quando solicitam atividades para serem executadas através do uso do *google drive* também é importante ter o cuidado em acompanhar como os alunos estão participando e construindo a atividade solicitada. Percebemos isso nos relatos abaixo:

O google drive permite que o professor acompanhe as atividades executadas pelos alunos e tenha um “feedback” imediato das atividades realizadas pelos alunos – Professor 1.

Por intermédio do google drive eu realizo de atividades, tais como: questionário com perguntas objetivas e troco informações ou tirar dúvidas dos alunos de modo mais rápido – Professor 2.

Eu gosto muito de usar o google drive porque eu posso fazer o monitoramento da participação dos alunos nas atividades que solicito – Professor 3.

Conforme mencionado por Bottentuit Júnior, Lisboa e Coutinho (2011), percebemos nos depoimentos acima que ao solicitar a execução de atividades mediadas pelo *google drive* os professores demonstram preocupação em monitorar e acompanhar a execução das atividades realizadas pelos alunos, bem como de fazer correções *on-line* e apresentar um *feedback* aos alunos sobre os acertos e possíveis erros na execução da atividade.

3.4. Experiência Pedagógica Realizada por Intermédio do Google Drive

Para Sanches e Muela (2013), são diversas as possibilidades de inserção de atividades didáticas que podem ser solicitadas pelos professores, tais como: construção de textos coletivos a partir do compartilhamento de arquivos, elaboração de apresentações em

powerpoint; elaboração de planilhas, tabelas, gráficos, dentre outros. Nos relatos abaixo os professores citaram experiências exitosas que desenvolvem com seus alunos a partir do uso do *google drive*.

Sempre quero acompanhar o desenvolvimento dos meus alunos, então, eu acompanho todas as atividades que solicito pelo google drive, tais como: trabalhos, apresentações, planilhas, etc. Tudo que é passado em sala de aula é compartilhado no google drive – Professor 1.

Quando avalio meus alunos eu utilizo a ferramenta Formulário do google drive e assim é possível ter acesso aos resultados da atividade e/ou questionário solicitado aos estudantes de diversas maneiras. Eu ainda utilizo as opções de “ferramentas” para solicitar que os alunos elaborem apresentações, façam pesquisas, etc – Professor 3.

Já solicitei que fizessem uma pesquisa sobre um assunto discutido na disciplina e que construíssem em equipe um artigo científico sobre o assunto selecionado – Professor 4.

Para Heidemann e Oliveira (2010), é possível desenvolver atividades pedagógicas mediante o uso deste recurso tecnológico e nas falas dos participantes deste estudo percebemos que quando as atividades pedagógicas são bem planejadas é possível acompanhar a construção do conhecimento por parte do aluno.

4. Considerações Finais

A partir dos resultados apresentados neste estudo podemos concluir que o *google drive* pode ser um grande facilitador do processo de ensino e aprendizagem, pois, por intermédio deste recurso tecnológico o professor pode acompanhar o desenvolvimento do aluno. Esta pesquisa também revelou a importância da utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem uma vez que, quando bem planejadas, essas atividades viabilizam uma aprendizagem mais interativa entre professores e alunos.

Com a conclusão deste trabalho entendemos que o uso de uma interface tecnológica, conforme apresentada neste estudo, o uso do *google drive* como instrumento que possibilita aprendizagem dos conteúdos escolares parece ser compreendida pelos professores participantes como algo muito mais além do seu aspecto prático e/ou técnico.

Esse estudo também revelou que ao utilizar o recurso *google drive* o professor pode inovar em suas ações, de forma a contribuir para novas alternativas de ensino favorecendo o aprendizado. O professor pode também contribuir efetivamente na formação de um aluno autônomo, participativo e criativo.

Neste estudo ainda foi possível observar o quão importante é que os professores encontrem estratégias que valorizem o processo de ensino e aprendizagem que desperte o

interesse, a curiosidade e o prazer dos alunos em aprender, além de perceber também que a realização da prática pedagógica em contexto escolar contemporâneo configura-se como algo multidimensional e, por isso, é importante que o professor busque desenvolver em sala de aula novas estratégias de ensino os quais visem elevar a qualidade do processo de aprendizagem.

Desse modo, podemos concluir que os resultados desta pesquisa permitem que sejam feitas reflexões sobre a inserção dos recursos tecnológicos na realização e/ou execução de atividades pedagógicas e como esses recursos podem contribuir de modo significativo na formação do aluno.

Com a realização deste estudo percebemos que para termos resultados mais significativos é necessário que seja realizada uma pesquisa com a participação de um maior número de educadores. Por fim, agradecemos ao Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia pelo financiamento para a realização desta pesquisa.

5. Referências

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: LDA, 2009.

BOTTENTUIT JUNIOR, J. B; LISBOA, E. S; COUTINHO, C. P. Google Educacional: utilizando ferramentas *web 2.0* em sala de aula. **Revista Educa On-line**, v. 5, p. 17-44, 2011.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. **Resolução nº 196**, de 10 de outubro de 1996. Disponível em: <<http://conselho.saude.gov.br/comissao/conep/resolucao.html>>. Acesso em: 28 jan 2016.

DEZIN, N. K; LINCOLN, Y. S. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HEIDEMANN, L. A; OLIVEIRA, Â. M. M. Ferramentas *on-line* no ensino de ciências: uma proposta com o *Google Docs*. **Revista Física na Escola**, v. 111, n. 2, 2010.

MACEDO, R. S. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação**. Brasília: Liber Livro, 2009.

MACEDO, R. S. **A Etnopesquisa implicada: pertencimento, criação de saberes e afirmação**. Brasília: Liber Livros, 2012.

SÁNCHEZ, A. C; MUELA, A. M. Trabajo en equipo con *Google Drive* en la universidad *on-line*. **Revista Innovación Educativa**, v. 13, n. 63, p. 75-94, set-dez, 2013.

SANTIAGO, M. E. V; SANTOS, R. *Google Drive* como ferramenta de produção de textos em aulas de inglês instrumental. **Revista Intercâmbio**, v. 34, p. 83-107, 2014.

TAVARES, K. Usos da *internet* no ensino-aprendizagem de leitura: sugestões de portos e rotas para o professor-navegador. In: TAVARES, K; BECHER S.; FRANCO, C. (Org.). **Ensino de Leitura: fundamentos, práticas e reflexões para professores da era digital**. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras da UFRJ, 2011.