

## 20 ANOS DE EAD NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO: das primeiras experiências ao Núcleo de Tecnologias para Educação

20 YEARS OF EAD IN THE STATE UNIVERSITY OF MARANHÃO: from the first experiences to the Nucleus of Technologies for Education

- **Ilka Marcia Ribeiro de Souza Serra** (Universidade Estadual do Maranhão, ilka.tt@gmail.com)
  - **Maria das Graças Neri Ferreira** (Universidade Estadual do Maranhão, gracasneri@gmail.com)
- **Marylucia Cavalcante Silva** (Universidade Estadual do Maranhão, marynead@yahoo.com.br)
  - **Cristiane Costa Peixoto** (Universidade Estadual do Maranhão, cristiane.uemanet.de@gmail.com)
- **Kelly Regina Dias da Silva** (Universidade Estadual do Maranhão, de.kellyregina@gmail.com)
  - **Lidiane Saraiva Ferreira Lima** (Universidade Estadual do Maranhão, lidy.uemanet@gmail.com)

### Resumo:

O presente trabalho se constitui de um relato histórico de experiência de 20 anos de EaD na Universidade Estadual do Maranhão-UEMA, em cursos mediados por tecnologias. Nesse viés, o texto relata a presença e contribuições do Núcleo de Tecnologias para Educação-UEMAnet, na formação de professores, possibilitando acesso a cursos de graduação, pós-graduação e profissionalizantes, além da utilização das ferramentas tecnológicas gratuitas, numa óptica de ensinar e aprender por meio da inclusão digital. É uma pesquisa bibliográfica, na qual as pesquisadoras buscaram fundamentar o trabalho nas obras dos autores Belloni (1999); Filatro (2008); Mattar (2014); Moran (2003; 2009); A relevância do trabalho está em contribuir com a educação na sociedade maranhense sinalizando aos professores recursos inovadores para sua prática pedagógica em diferentes modalidades de ensino e em diferentes áreas de atuação. O artigo conta com uma introdução, seguido de duas seções que explicita as experiências UEMA por meio do UEMAnet, seguido das considerações finais e referências.

**Palavras-chave:** EaD. UEMA. Experiências no UEMAnet. Tecnologia.

### Abstract:

The present work consists of a historical account of experience of 20 years of EaD in the State University of Maranhão-UEMA, in courses mediated by technologies. In this bias, the text reports the presence and contributions of the Nucleus of Technologies for Education-UEMAnet, in the training of teachers, allowing access to undergraduate, postgraduate and vocational courses, as well as the use of free technology tools, in order to teach and learn through digital inclusion. It is a bibliographical research, in which the researchers sought to substantiate the work in the works of the authors Belloni (1999); Filatro (2008); Mattar (2014); Moran (2003; 2009); The relevance of this work is to contribute to education in Maranhão society by signaling to teachers innovative resources for their pedagogical practice in different teaching modalities and in different areas of activity. The article has an introduction, followed by two sections that explains

*the UEMA experiences through UEMAnet, followed by the final considerations and references.*

**Keywords:** EaD. UEMA. Experiences at UEMAnet. Technology.

## 1. Introdução

O presente artigo tem por objetivo apresentar experiências da Universidade Estadual do Maranhão-UEMA por meio do Núcleo de Tecnologias para Educação-UEMAnet, cujo modelo de educação a distância tem sido construído ao longo de 20 (vinte) anos de estudos e historicidade pautada em princípios e valores que fundamentam a identidade de uma universidade.

As experiências do UEMAnet, é sem dúvida uma forma prazerosa de se navegar por lugares nunca antes conhecidos com o apoio das tecnologias digitais oportunizando conhecimentos e possibilidades de inclusão digital aos estudantes da sociedade maranhense.

Sendo assim, o artigo está organizado em três tópicos, sendo o primeiro voltado para uma introdução, o segundo concentra iniciativas, experiências e conquistas realizadas no UEMAnet, que tem contribuído para a consolidação da EaD na UEMA e, por fim, as considerações finais e referências.

## 2. A EaD na UEMA – das primeiras experiências ao Núcleo de Tecnologias para Educação

A UEMA evidencia suas primeiras experiências na modalidade à distância por meio do Núcleo de Educação a Distância-NEAD com o Programa Magistério 2001, para professores leigos (nível médio) no ano de 1998.

Desde então, o pioneirismo na UEMA, em cursos a distância tem caráter inovador com fortalecimento na abertura ao diálogo envolvendo investimentos e parcerias para garantir a excelência na qualidade de interação com estudantes, professores e instituições.

Confiante nessa sinergia e credenciada pelo Ministério da Educação-MEC, a UEMA ousou avançar investindo em projetos amplos, em particular na formação de professores,

pois, tinha a certeza de que tão somente os professores formados para atuarem na EaD teriam a qualidade desejada no processo.

Nesse escopo, novos cursos de graduação e pós-graduação foram lançados e a UEMA conquistava reconhecimento na comunidade acadêmica e na sociedade maranhense pelas avaliações positivas do MEC. Tal reconhecimento marcaram experiências de interiorização da educação pela UEMA face momentos de construção da história e produção de conhecimento.

O quadro a seguir, mostra os acontecimentos de iniciativas da UEMA/UEMANet em cursos mediados por tecnologias em prol da educação maranhense:

Quadro 1 – Historicidade do Núcleo de Tecnologias para Educação-UEMANet

ANO	ACONTECIMENTO
1998	Nova versão do Programa de Capacitação Docente-PROCAD, resolução nº73/98
2000	Primeiras Experiências em EaD-Curso de Magistério em Nível Médio-Magistério 2001.
2000	Criação do Núcleo de Educação a Distância-NEAD (Resolução nº239/2000)
2001	Autorização do Conselho Estadual de Educação para funcionamento do Curso de Magistério em Nível Médio – Magistério 2001. Formação de professores leigos com atividades na rede pública do Estado do Maranhão (Portaria nº 2.216, de 11 de outubro de 2011-MEC).
2002	Primeiro processo seletivo para acesso ao Curso de Licenciatura em Magistério das Séries Iniciais.
2004	Abertura de novas vagas para o Curso de Magistério das Séries Iniciais (participação de novos municípios maranhenses).
2005	Abertura do primeiro seletivo para o curso de Licenciatura em Ciências da Religião à distância; Abertura do primeiro seletivo para o curso Bacharelado em Administração à distância; Curso piloto da Universidade Aberta do Brasil. O Conselho Universitário da UEMA alterou a denominação de Núcleo de Educação a Distância-NEAD para Núcleo de Tecnologias para Educação-UEMANet;
2008	Aprovado projetos de cursos junto ao Sistema Universidade Aberta do Brasil-UAB para formação inicial e continuada.

Fonte: elaboração das autoras com base nos documentos da UEMA (Resolução nº73/98; Resolução nº239/00 - CONSUN/UEMA; Resolução nº65/08 – CONSUN/UEMA).

De forma sucinta e resumida, o quadro acima, destaca os principais eventos da trajetória da Educação a Distância na UEMA, que por si só, representa um bom exemplo de ascensão e inovação no processo de formação em ensino-aprendizagem no Maranhão.

### 3. Núcleo de Tecnologias para Educação (UEMAnet): performance, expansão e consolidação

Em 2008, ocorre o redesenho na área de EaD na UEMA, tornando o Núcleo uma unidade de referência para educação mediada por tecnologias, na perspectiva de garantir o acesso ao conhecimento e expansão das oportunidades de aprendizagem por meio da educação a distância (UEMAnet, 2016, p. 9).

É importante assinalar que, no ano base de 2017, foram matriculados no curso de Bacharelado 1.251 (hum mil e duzentos e cinquenta e um) alunos; na Licenciatura, foram matriculados 6.747 (seis mil, setecentos e quarenta e sete) alunos; e no curso Tecnólogo, foram matriculados 2.158 (dois mil cento e cinquenta e oito) alunos. Logo, acresce um total de 10.156 (dez mil, cento e cinquenta e seis) alunos, como ilustra o quadro 2 abaixo: (UEMAnet, 2017).

Quadro 2 - Total da Matrícula nos Cursos Superiores Modalidade EaDUEMA (2017)

Curso Superior	Matrícula UEMA	EaD %
Bacharelado	1.251	12
Licenciatura	6.747	66
Tecnólogo	2.158	21
<b>Total:</b>	<b>10.156</b>	<b>100,00</b>

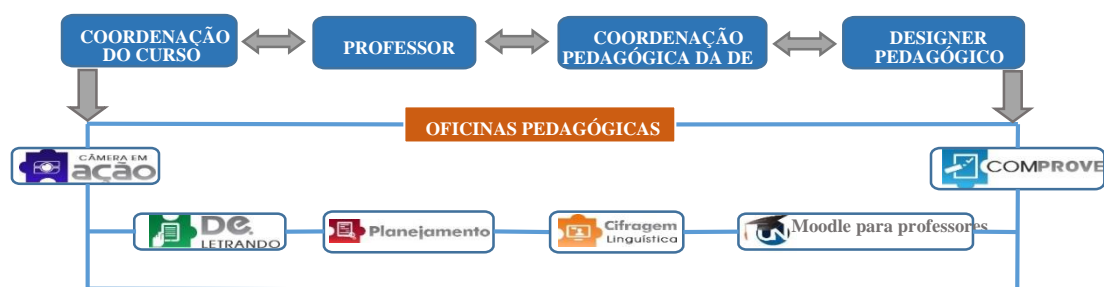
Fonte: Coordenação UEMAnet, 2017.

#### O setor de Design Educacional no UEMAnet

O Design Educacional no UEMAnet é um setor de produção de materiais, com a parceria dos coordenadores de cursos no processo de elaboração e acompanhamento do Plano de Ensino, Roteiro de Estudos, Fórum, Atividades, Avaliação, E-book, Slides com conteúdo, Coletânea de Texto, Podcasts, Animações, Vídeos, entre outros. Esses materiais são importantes condutores no ensino e na aprendizagem dos estudantes.

O professor conteudista, sobretudo, necessita do movimento em rede em relação ao atendimento junto à equipe de profissionais envolvidos nos trabalhos de produção do setor. Para tanto, para compreender melhor as contribuições do setor de Design Educacional para a produção de conteúdos educacionais, o professor conteudista precisa conhecer um pouco mais as orientações conforme ilustra figura abaixo:

Quadro 3 - Acompanhamento do Professor no setor Design Educacional UEMAnet/UEMA



Fonte: Adaptado pelas autoras (UEMAnet, 2016).

Pelo o exposto, FILATRO (2004, p. 64-65) afirma que a ação deve ser intencional e sistemática e envolve o planejamento, o desenvolvimento e a aplicação de métodos, técnicas, atividades, materiais, eventos e produtos educacionais em situações didáticas específicas, a fim de promover, a partir dos princípios de aprendizagem e instrução conhecido, a aprendizagem humana.

#### 4. Considerações Finais

Desde o ano de 1998, que a UEMA por meio do Núcleo de Tecnologias para Educação-UEMAnet, tem vivenciado de forma gradativa a utilização de novas tecnologias educacionais em seus diversos projetos de ensino.

Assim, no auge dos seus 20 anos de existência o Núcleo de Tecnologias para Educação-UEMAnet construiu sua excelência acadêmica, reconhecida nacional e internacionalmente, tem representado momentos de interação, socialização de práticas e debates, possibilitando ao professor aprender constantemente, repensar e aprimorar suas práticas relacionadas ao planejamento do ensino. Nesse sentido o espírito que move nesta direção é dar continuidade ao processo pioneiro de avançar cada vez mais em direção as

novas possibilidades, novos cursos com base tecnológica que essa área permite. Essas integrações desencadearam melhoria na rede da UEMAnet, na acessibilidade do sistema, fazendo dele o mais acessado da universidade.

A EaD na UEMA/UEMAnet, além de fornecer soluções TICs é um espaço de ideias inovadoras que reforça os vínculos entre pesquisadores, estudantes em educação e profissionais envolvidos beneficiando a instituição uma sinergia em sua totalidade.

## 5. Referências

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. Campinas: Autores Associados, 1999.

BRASIL. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Brasília, 1996.

BRASIL. Decreto 2494 de 10 de fevereiro de 1998, que regulamenta o art.80 da LDB. In: FRAGALE FILHO, R. (Org.). **Educação a Distância: análise dos parâmetros legais e normativos**. Rio de Janeiro: 2003, p.81-84.

\_\_\_\_\_. Decreto Federal n 5.622/05. **Regulamenta o art.80 da Lei nº 9394/96 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União n24, Seção 1, p.1-4, 20/12/2005.

CASTELLS, M. **A Sociedade em rede**. São Paul: Paz e Terra, 1999.

FILATRO, Andréa. **Design Instrucional na Prática**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2004.

LEVY, P. **Cibercultura**. Tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. (Temas Básicos de Educação e Ensino).

LITTO, F. M; FORMIGA, M. **Educação a Distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MATTAR, João. **Conectivismo e conhecimento distribuído**. Disponível em: <http://esud2014.nute.ufsc.br/anais-esud2014/files/pdf/127951.pdf>. Acesso em: 12 fev. 2018.

MORAN, J. M. **O que é Educação a Distância**. 1994. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/dist.htm>. Acesso em: 12 fev.2018.



NEDER, Maria Lúcia Cavalli, **O processo de gestão e avaliação na educação à distância**, UFMT-2001.

NÚCLEO DE TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO-UEMAnet. **Relatório de Atividades**. São Luís, 2016.

\_\_\_\_\_. **Relatório de Atividades**. São Luís, 2017.

POLAK, Ymiracy Nascimento S. **A construção do percurso em educação a distância: formação de tutores**. Curitiba: Ed. Do Autor, 2002.

PRETI, Oresti. (Org.). **Educação a distância: construindo significados**. Cuiabá: NEAD/IE-UFMT; Brasília: plano, 2000.

\_\_\_\_\_. Educação a distância: uma prática educativa mediada e mediatizadora. In: \_\_\_\_\_ (Org.) **Educação a distância: inícios e indícios de um percurso**. Cuiabá. EdUFMT, 1996.

SEED/MEC. **Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância**. Brasil, 2007.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO. **Resolução nº73/98-Cep/UEMA**. Cria e autoriza o Programa de Capacitação de Docentes na modalidade à distância, chamado Magistério 2001. São Luís, 1998.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº239/00 - CONSUN/UEMA**. Cria o Núcleo de Educação a Distância. NEAD. São Luís, MA, 2000.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº65/08 – CONSUN/UEMA**. Altera o nome do Núcleo de Educação a Distância-NEAD para Núcleo de Tecnologias para Educação. São Luís, 2008.