

PLATAFORMA EDUCACIONAL ONLINE: DA FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA A REFLEXIDADE DA AÇÃO

ONLINE EDUCATIONAL PLATFORM: FROM THE CONTINUED TEACHING TRAINING TO THE REFLECTION
OF THE ACTION

- **Antonia Márcia Lopes Almeida** (SEDUC/PI - marcia_lopes26@hotmail.com)
- **Antonia Mauryane Lopes** (UFPI - lopes_mauryane_lopes@hotmail.com)
- **Augusto Everton Dias Castro** (UNINI/PR - augusto.everton@hotmail.com)
 - **Sérgio Augusto Dias Castro** (UFPI - sergiocastro9@hotmail.com)
- **Juelina Lopes Da Silva** (SEDUC/PI - professorajuelinalopes@gmail.com)

Resumo: A formação de professores tem sido ultimamente o ponto preferido de muitas investigações, evidenciando a imperiosa necessidade de se repensar e buscar alternativas válidas à sua continuidade, com olhares novos acerca de seu entendimento e também de praticar a formação do docente, e uso de ferramenta que melhore a participação do professor na arte de ensinar e aprender. Objetivo: descrever a construção de uma ferramenta online para discutir na concepção de formação continua a reflexividade do professor por meio da plataforma online como ferramenta educacional. A plataforma online foi composta por três módulos que apresentam as metodologias assistivas para que o professor aproprie-se de conhecimento de atividades para desenvolvimento em sala de aula. A plataforma de forma bem interativa possui fórum bem reflexivos com indagações das práticas cotidianas em sala de aula para que os mesmos interajam-se e possam desenvolver o pensamento crítico tendo em vista que relata ação e reflete ao mesmo tempo. Conclusões: a plataforma mostrou-se bem interativa, haja vista que os professores participam ativamente dos fóruns, alinhando os conhecimentos e melhoram atitudes de acordo o que refletem.

Palavras-chave: Formação contínua. Reflexividade. Professores.

Abstract: Teacher training has lately been the preferred point of many investigations, evidencing the imperative need to rethink and seek valid alternatives to its continuity, with new looks about its understanding and also to practice teacher training, and use of tool that teacher participation in the art of teaching and learning. Objective: to describe the construction of an online tool to discuss in the conception of continuing teacher reflexivity through the online platform as an educational tool. The online platform was composed of three modules that present the assistive methodologies for the teacher to appropriate knowledge of activities for classroom development. The platform in a very interactive way has a well thought-out forum with inquiries of daily practices in the classroom so that they interact and can develop critical thinking in view that it reports action and reflects at the same time. Conclusions: the platform was very interactive, since teachers participate actively in the forum, aligning knowledge and improving attitudes according to what they reflect.

Key words: Continuous formation. Reflexivity. Teachers.

1. Introdução

A formação de professores tem sido ultimamente o ponto preferido de muitas investigações, evidenciando a imperiosa necessidade de se repensar e buscar alternativas válidas à sua continuidade, com olhares novos acerca de seu entendimento e também de praticar a formação do docente (MENDES, CARVALHO, 2006).

Sob esta perspectiva, surge nas últimas décadas uma tendência ou moda conceituada de formação de professores reflexivos, modelo que propõe fazer uma profunda análise da situação atual da docência e indicando, bem como praticando, novos caminhos formadores, no qual promova o estreitamento dos laços entre a formação inicial e a continuada.

A chave deste paradigma recente, apresenta a constituição do professor reflexivo, a partir de um novo entendimento da prática docente, onde a experiência ganha relevância enquanto parte do saber-fazer próprio da profissão, que, por meio da apropriação das atitudes de refletir na ação e sobre a ação criticamente, os docentes ampliam e elaboram saberes e pensamentos críticos.

A criticidade na prática docente requer um movimento dinâmico, e de diálogo, entre o fazer e o pensar sobre o fazer. Quanto à formação de professores, corresponde ao movimento concomitantemente de agir e reflexão e de refletir e agir. Uma prática que traz em sua conjuntura a indissociabilidade entre teoria e prática, na qual o próprio discurso teórico, necessário à reflexão, seja de tal modo concreto que quase se confunda com a prática (FREIRE, 1996). Dessa maneira, a formação docente sob a perspectiva da reflexividade direciona a mobilizar professores a buscarem por processos formativos constantes que vá de encontro ao momento contemporâneo que vivemos.

Assim, por vivemos hoje o modismo tecnológico, o uso das tecnologias da informação, apresenta-se como momento formativo, sob uma ótica de utilização destes meios como recurso educacional que direcione a formar professores reflexivos que busquem a relação ou inter-relação de ensino e aprendizagem nos diversos campos do conhecimento.

Essas tecnologias devem ser direcionadas para preparar o professor para uma atuação partindo uma perspectiva educacional que visa formar cidadãos criativos e críticos. No entanto, segundo mesmas, familiarizar-se com elas, apoderar-se de suas potencialidades e limitações, e dominar sua eficiência e seu uso, criando novos saberes e novos usos, para poderem estar, no domínio das mesmas para poderem então, orientar seus alunos a lerem e escreverem com elas.

Um profissional habilitado tecnicamente pode mais facilmente elaborar e desenvolver atividades e projetos com alunos e demais docentes do que um que não domina os comandos básicos, pois o suporte técnico e pedagógico é essencial. Dessa forma é necessário também prever ações/estratégias em eventuais problemas e/ou dificuldades (internet fora do ar, travamentos de hardware, etc.). Para tanto está crescendo a utilização de plataforma que se destinam a formar e familiarizar professores com as tecnologias da informação, mobilizando-os sobre novos métodos pedagógicos tendo a tecnologia e a internet como metodologia inovada (PADRO, VALENTE, 2003).

É importante considerar que a inserção da informática na formação inicial e continuada dos docente envolve mais do que ensiná-los a utilizar aplicativos. A formação do

professor vai além do treino com ferramentas, pois passa muito mais por aspectos pedagógicos do que tecnológicos.

A pesquisa realizada por TOSCHI, (2004) revela a necessidade da formação docente estar voltada para o uso das TICs, de forma reflexiva, contextualizada, que considere a realidade escolar. Acrescenta, ainda a pesquisadora, que somente mediante formação o professor poderá utilizar as ferramentas midiáticas no processo ensino-aprendizagem, cabendo ao gestor promover uma administração democrática e participativa na escola, possibilitando que a reflexão sobre o uso do laboratório de informática, tanto pelos alunos, quanto pelos professores, sobre a prática educativa não fique só ao nível do individual.

Esse também é o entendimento de Nóvoa (2005), que defende a necessidade de se criar um conjunto de condições, de regras, de lógicas de trabalhos coletivos dentro das escolas, a partir das quais – através da reflexão, através da troca de experiências, através da partilha – seja possível dar origem a uma atitude reflexiva da parte dos professores.

Corroborando com as ideias de Nóvoa (2005) a plataforma de formação continuada Chão da escola, desenvolvida pela escola Professor Ubiraci Carvalho, visa formar professores, onde por meio da interação entre os pares, estes possam refletir sobre sua prática e os métodos pedagógicos utilizados, bem como os mesmos podem ser aprimorados ou mudados a partir do uso das tecnologias da informação objetivando atingir o que Gadotti, (2002) ao afirmar que o professor reflexivo deixará de ser um lecionador para ser um organizador do conhecimento e da aprendizagem, um mediador do conhecimento, um aprendiz permanente, um construtor de sentidos, um cooperador, e, sobretudo, um organizador de aprendizagens suas e de seus alunos.

Neste sentido, o presente estudo tem como objetivo: descrever a construção de uma ferramenta online para discutir na concepção de formação continua a reflexividade do professor por meio da plataforma online como ferramenta educacional.

Metodologia:

Trata-se de um estudo metodológico em que criou-se uma plataforma online com conteúdos exclusivos acerca de pontos reflexivos baseados em Nóvoa e Imbernor e de metodologias assistivas para desenvolvimento em sala de aula. Nessa plataforma o professor participante irá acessar conteúdo das metodologias ativas, slides, vídeos para complementar o conhecimento acerca do tema, material de apoio para leitura, participação em fóruns interativos e dicas relacionadas a cada tema para execução.

As etapas de desenvolvimento de participação dos professores serão as seguintes: Primeiramente: fazer um tour pela plataforma, para conhecer mais a ferramenta e suas funções; leia sobre as metodologias ativas de livre acesso na plataforma; escolha uma metodologia ativa para colocar em prática em sala de aula; leia tudo que estiver disponível com acesso livre na plataforma sobre a metodologia que escolheu para aplicar; responda ao fórum; mande-me por mensagem qual metodologia ativa irá usar primeiro; defina seu objetivo e como você vai montar essa metodologia na sua realidade de sala de aula, após tudo isso será mandando um guia dos passos que deve seguir.

Neste guia como sugestão para executar sua metodologia, e irá aplicar a metodologia ativa (20 dias), depois de dez dias irá relatar como está o andamento da execução da metodologia (irá fazer um pequeno relato de experiência e colocá-lo no fórum específico)

para interagir com os outros professores, bem como socializar nas reuniões com a coordenadora, e finalizando os 20 dias, irá pedir que os seus alunos avaliem aplicabilidade da metodologia ativa usada por meio será enviado um instrumento de avaliação. Neste resumo serão apresentados dados parciais, haja vista que os professores ainda não fecharam a primeira etapa na plataforma.

Resultados/Discussão:

A plataforma online foi composta por três módulos que apresentam as metodologias assistivas para que o professor aproprie-se de conhecimento de atividades para desenvolvimento em sala de aula.

A plataforma de forma bem interativa possui fórum bem reflexivos com indagações das práticas cotidianas em sala de aula para que os mesmos interajam-se e possam desenvolver o pensamento crítico tendo em vista que relata ação e reflete ao mesmo tempo.

A cada fórum respondido, a coordenadora reuniu-se com esses professores para aumentar a discussão dos temas, afim de chegar ao objetivo da plataforma, que é por meio da formação continua criar reflexão como paradigma de mudanças

O primeiro fórum foi: O seminário no dia a dia do processo de construção de saber oferece uma excelente oportunidade para a participação de alunos e professores do criando ciclos de debates como estratégia de promoção de aprendizado a partir do compromisso com a pesquisa. As discussões com propósito crítico/reflexivo desenvolvidas no decorrer da exposição do seminário, no qual todos os envolvidos podem agregar contribuições as ideias apresentadas, servem como experiências compartilhadas em face aos novos conhecimentos obtidos. Deixe sua opinião acerca das seguintes perguntas: Você como professor acredita nas vantagens da metodologia de seminário em sala de aula para aluno do Ensino médio? Quando você utiliza o seminário em sala de aula, você direciona o aluno ou grupo de aluno para desenvolvimento da pesquisa acerca do tema? Utiliza critérios para avaliar os alunos no seminários? Os alunos sabem desses critérios?

As respostas dos professores participantes para esse fórum foram em sua grande maioria afirmativas em todas as questões. Os mesmos relatam que acreditam que essa metodologia desenvolve no aluno habilidade como oralidade e contanto com o público. Que há incentivo a pesquisa, dando sugestões de sites que tratem do assunto e para avalia-los utilizam os critérios de domínio do conteúdo, postura e trabalho coletivo do grupo.

Cabe ressaltar que os professores debateram que o seminário propicia uma melhor interação entre os educandos e fornece maior subsídio para um aprofundamento do conteúdo explanado pelo professor. Os alunos têm a oportunidade de desenvolver sua forma de interagir, de desenvolver suas capacidades intelectuais faz com que percam o medo de falar em público, de expor suas ideias aos demais.

Acreditam que seja prerrogativa fundamental delegar a função de cada aluno ou grupo para que possa fazer sua pesquisa, para com isso, obter um bom resultado no trabalho que irá apresentar e os critérios mais usados foram oralidade, desempenho com o conteúdo, participação na confecção da apresentação, comportamento e participação domínio sobre o conteúdo

Por outro lado, ainda afirmam que o método proporciona ao aluno interações com os professores e colegas, além de ser uma prática onde a orientação é fundamental e, portanto o professor ganha a oportunidade de mediar o aluno na construção do seu conhecimento. O seminário auxilia no ensino/aprendizagem a partir da pesquisa. Costumo pedir que os alunos pesquisem em livros e na internet.

Conclusões:

A plataforma online mostrou-se bem interativa, haja vista que os professores participam ativamente dos fórum, alinhando os conhecimentos e melhoram atitudes de acordo o que refletem. Pode-se observar que inserção dessa plataforma melhorou o empenho e práticas inovadoras em sala de aula.

Referências

GADOTTI, M. A boniteza de um sonho: aprender e ensinar com sentido. **abceducatio**. ano III, n. 17, p. 30-33, 2002.

MENDES SOBRINHO, J.A. C; CARVALHO, M.A. (Orgs.). **Formação de Professores e Práticas Docentes**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 208p.

NÓVOA, A (Org.). **Os professores e a sua formação**. Portugal, Lisboa: Publicação Don Quixote. Instituto de Inovação Educacional, 1995.

PRADO, M. E. B. B.; VALENTE, J. A. **A formação na ação do professor: uma abordagem na e para uma nova prática pedagógica**. IN: VALENTE, J. A. (org.). Formação de Educadores para o Uso da informática na Escola. Campinas: UNICAMP/NIED, 2003.

TOSCHI, M. S. **Inovações tecnológicas e gestão da escola**. IN: FONSECA, M.; TOSCHI, M. S.; OLIVEIRA, J. F. de. (Orgs.). Escolas Gerenciadas – Planos de desenvolvimento e projetos político-pedagógicos em debate. Goiânia: Ed. Da UCG, 2004.