

CONTRIBUIÇÕES DAS TDIC PARA A GRADUAÇÃO: PERSPECTIVAS DA UAB/UFT PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO TOCANTINS

*TDIC CONTRIBUTIONS FOR UNDERGRADUATE COURSES: PERSPECTIVES OF UAB/UFT TO THE
TRAINING OF TEACHERS IN TOCANTINS*

Nadia Flausino Vieira Borges – Secretaria de Educação do Tocantins – SEDUC-TO –
nadiaborques@educ.to.gov.br

Katia Cristina Custódio F. Brito – Univ. Federal do Tocantins – UFT – katiacristina@uft.edu.br

Marcia Flausino V. Alves - Secretaria de Educação do Tocantins – SEDUC-TO –
marciaflausino@hotmail.com

Ana Gabriela Ferreira Brito – Univ. Federal do Tocantins – anaqfbrito@gmail.com

Grupo Temático 1. Ensino e aprendizagem por meio de/para o uso de TDIC

Subgrupo 1.2 Aprender por meio das diferentes tecnologias – da educação básica à pós-graduação

Resumo:

Devido ao grande crescimento e avanço no uso das TDIC, a EaD tem se apresentado como modalidade em contribuição ao processo de democratização do acesso à formação de professores no âmbito da formação inicial e continuada. A pesquisa objetiva apresentar as perspectivas e contribuições propostas na justificativa e nos objetivos dos PPC dos Cursos de Licenciatura em Biologia, Matemática, Física, Química e Música para a promoção da formação de professores através do Sistema UAB/UFT, Modalidade à Distância. Opta pela abordagem qualitativa de pesquisa, numa perspectiva descritiva, e optando pela pesquisa bibliográfica e documental como instrumento de coleta de dados. Apresenta a potencialidade da TDIC no âmbito da EAD em contribuir para a democratização da licenciatura pública e gratuita. Alerta para o desafio da utilização da modalidade de forma sistematizada, integrada à estrutura educacional da região de modo contribuir com a qualidade da formação de professores. Os resultados apresentam as propostas dos cursos de licenciatura UAB/UFT, para a formação de professores no Tocantins através da modalidade à distância para a docência em Biologia, Matemática, física e Química.

Palavras-chave: EAD; Ensino Superior; Ensino e aprendizagem por meio de TDIC

Abstract:

Due to the great growth and advancement of TDIC, E-Learning has been presented as a modality in contribution to the process of democratizing access to teacher training in the scope of initial and continuing training. The research aims to present the perspectives of contributions proposed in the justification and objectives of the PPC of the Licentiate Courses in Biology, Mathematics, Physics, Chemistry and Music for the promotion of teacher education through the UAB / UFT System, Distance Modality. It opts for the qualitative research approach, in a descriptive perspective, and opting for bibliographic and documentary research as an instrument of data collection. It presents the potential of TDIC in the scope of distance learning in contributing to the democratization of public and free licensing. Alert to the challenge of using the modality in a systematic way,

integrated with the educational structure of the region in order to contribute to the quality of teacher training. The results present the proposals of the UAB / UFT undergraduate courses for the training of teachers in Tocantins through distance learning for teaching in Biology, Mathematics, Physics and Chemistry.

Keywords: Distance Education; Teacher Training; Teaching and Learning through TDIC.

1. Introdução

Debates e pesquisas sobre as metodologias utilizadas no caminho do desenvolvimento de uma *educação de qualidade*¹ são buscas constantes dos brasileiros nas últimas décadas. De acordo com as pesquisas de Giolo (2008) os cursos de EaD no Brasil cresceram 3.390% no período de 2000 a 2006, o que elevou o número de matrículas do total de 1.700 para mais de 200.000 alunos em igual período.

Conforme Silva e Pereira (2013, p. 1060) “com a perspectiva de democratizar o acesso ao ensino superior, o governo federal criou em 2005 a Universidade Aberta do Brasil (UAB) que visa sistematizar as ações, programas, projetos e atividades” relacionadas à expansão do ensino superior, não possui atributo físico e congrega um consórcio de instituições públicas de ensino superior para a promoção de formação inicial e continuada. E atualmente é um “sistema nacional de EaD” que padroniza a oferta dos cursos desta modalidade no Brasil.

Devido ao grande crescimento da modalidade e ao avanço do uso das TDIC, a EaD tem se apresentado como modalidade com potencial para contribuição efetiva no processo de democratização da educação pelo acesso à formação docente e inúmeras possibilidades na prática educativa. O trabalho docente por meio do diálogo constante com as novas tecnologias possibilita o acesso de um número cada vez maior à meios educacionais que possibilitam maiores oportunidades de aprendizagem.

Compreendemos ainda como viés a ser percebido com igual importância, a percepção das contribuições do sistema UAB/UFT para a construção da identidade profissional docente dos alunos das licenciaturas, de forma que estes compreendam a relevância da sua atuação enquanto profissional docente na educação básica no Tocantins. Nesse sentido, a presente pesquisa apresenta as perspectivas e contribuições propostas na justificativa e nos objetivos dos PPC dos Cursos de Licenciaturas em Biologia, Matemática, Física, Química e Música para a promoção da formação de professores através do Sistema UAB/UFT, Modalidade à Distância.

2. Caminhos metodológicos

¹ Teperino et al (2006) define qualidade como um conceito associado a excelência, consecução de objetivos, eficiência e eficácia, algo realizado em conformidade com as especificações e preservação de características fundamentais.

A presente pesquisa apresenta abordagem qualitativa. Conforme explica Gil (2008, p. 17) a pesquisa é um procedimento sistemático e racional e que objetiva buscar as respostas aos problemas encontrados.

A pesquisa desenvolve-se por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema até a apresentação e discussão dos resultados. Só se inicia uma pesquisa se existir uma pergunta, uma dúvida para a qual se quer buscar a resposta. Pesquisar, portanto, é buscar ou procurar resposta para alguma coisa.

Seguindo as orientações propostas por Domingues (2006), e Frigotto (1991), a pesquisa qualitativa diferencia-se pelo olhar e a atitude do investigador que procura desenvolver compreensões e não explicações, tampouco se apoia em teoria já construída para servir de base para comprovações (BOGDAN e BIKLEN, 1998).

Adota como instrumento de coleta de dados a pesquisa bibliográfica e documental. Conforme Gil (2008) a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base no material já elaborado por teóricos e pesquisadores da área, principalmente de livros e artigos científicos, enquanto a pesquisa documental é realizada através do tratamento analítico, antes se constituem como arquivos originais de documentos oficiais das instituições que são objetos de estudo.

3. Explorando contextos: As TDIC no contexto da EAD

Nos estudos de Maia e Mattar (2007) a história da EaD é dividida em três fases: o estudo a distância intermediado pelas correspondências; a integração das novas mídias (fitas de vídeo e áudio, rádio, televisão e telefone) como promotoras de cursos a distância; e a criação das universidades abertas com cursos EaD *on line* a partir da interação com computadores, multimídia e rede de internet.

Atualmente vivenciamos um grande avanço na educação a distância, visto que o uso da internet e dos computadores permite uma convergência de textos, áudios, vídeos de forma síncrona ou assíncrona, em uma única plataforma de comunicação que busca superar as barreiras da distância na promoção de uma formação de qualidade. Com a criação dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) o aluno pode interagir e cooperar com diferentes sujeitos, contextos e objetos de conhecimento, enriquecendo a sua formação, utilizando e explorando todas as potencialidades das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC. E conforme Neves (2003):

A educação a distância com todo o potencial das novas tecnologias da informação e da comunicação ainda é objeto de aprendizado para os educadores... é uma obra aberta, e como tal deve ser apreendida e enriquecida por cada um de nós. Com criatividade, conhecimento e competência, caminhos mais complexos podem ser trilhados. O pano de fundo do texto é a minha crença na necessidade de democratizar a educação e na capacidade de termos todos nós, educadores, de fazer educação com elevado padrão de qualidade, independente da distância. (NEVES, 2003. p.90.)

Nesse sentido conforme Mill (2015), o uso das TDIC afetaram praticamente todas as áreas do conhecimento, interferindo na reorganização dos espaços e tempos de convivência ou de exploração humana, incluindo a educação. Segundo o autor a educação de forma ampla tem passado por transformações decorrentes dos desenvolvimentos tecnológicos.

Quando traçam as bases para a compreensão dos lugares e momentos em geral, Elias (1998) e Frago e Escolano (2001) contribuem também para o entendimento dessa influência das TDIC sobre o ensino-aprendizagem. A sala de aula pode ser entendida apenas como um lugar percebido, construído socialmente e simbolicamente. Espaços com significados e representações de espaços, pois a percepção é um processo cultural. (FRAGO; ESCOLANO, 2001) A noção de tempo e a relação que os homens estabelecem com ele variam de acordo com o estágio de desenvolvimento em que se encontram os grupos humanos. (MILLS, 2015, p. 410).

Ante o crescimento do ensino a distância no Brasil, observa-se nas pesquisas de Pacheco (2007) que nem todas as instituições de ensino à distância estão conseguindo resultados satisfatórios, e as pesquisas contribuem para a construção de saberes nesta área do conhecimento que podem se tornar decisivos para o avanço da melhoria da qualidade da educação no Brasil. O desafio é utilizar a modalidade de forma sistematizada, integrada à estrutura educacional da região de modo a melhorar a qualidade, a eficiência e a eficácia da educação e do treinamento profissional promovendo oportunidades educacionais mais amplas e variadas. (UNESCO, 1997).

Diante do enfrentamento das dificuldades em atender a um número cada vez maior de pessoas sem acesso à educação superior presencial, a EaD cresce e começa a presenciar as suas dificuldades. Conforme Moran (2006) os cursos com grande número de aluno costuma diminuir a qualidade e as exigências de capacitação da equipe pedagógica, principalmente da tutoria, o que fomenta o decréscimo no nível de exigência dos estudos dos aprendizes. Conforme o autor, mesmo enfrentando grandes desafios as instituições brasileiras estão aprendendo rapidamente a fazer ensino a distância.

Ainda conforme Silva e Silva Neto (2008) exige a necessidade vigente de um trabalho diferenciado da equipe gestora, juntamente com o apoio pedagógico (professores, tutores e técnicos da área de TI) na elaboração de um projeto de curso condizente com a realidade local e do aluno. Destacam ainda ser indispensável para se chegar a um nível satisfatório de aprendizagem do aluno da EaD, a atuação da equipe gestora posicionando o aluno frente ao universo de conhecimentos e possibilidades, instigar na formulação de problemas e questões práticas de natureza social o que viabilizará a aplicação do que aprendeu na resolução dos problemas da vida.

No contexto da EaD o professor assume o papel de ajudar o aluno a aprender, cria condições para que o aluno entre em contato com o universo de informações que o levarão a construir o seu conhecimento trabalhando em equipe, e para Masetto (2003, p. 9) “observa-se a busca de uma fusão de saberes em uma direção única: atender o estudante, estar próximo dele, ainda que fisicamente em espaços diferentes”. Para o autor, o planejamento de um curso a distância precisa envolver profissionais com diferentes formações para atender a todas as necessidades do processo: o conteúdo do curso; o perfil

do profissional a ser formado; pesquisa de mercado que justifique o curso; adequação das tecnologias para elaboração de materiais e disponibilização de conteúdos.

No estudo dos fatores determinantes de sucesso para a educação a distância, Joia e Costa (2005) ressaltam alguns fatores fundamentais: adoção de teoria de aprendizagem que norteie todo o processo de ensino; divulgação clara dos objetivos de cada ação educativa, para que professor e aluno possam se pautar por elas durante o processo de ensino-aprendizagem; correta orientação na realização das tarefas através da oferta adequada de informações para o aluno; incentivo à participação do aluno; o professor assume papel de facilitador da aprendizagem; disponibilidade de um AVA operante com suporte para superação de todos problemas; incentivo ao aprendizado colaborativo. Adicionamos a estes ainda a questão do material didático ofertado, pois para Gatti (2005) o material didático na EaD deve ser autoexplicativo, instigando o estudante a encontrar caminhos que lhe permitam avançar no assunto, buscar informações outras informações e construir conhecimento.

Ainda para Tepetino *et al* (2006) é possível garantir qualidade na EaD dando atenção especial ao processo de comunicação entre professores e alunos, entre os próprios alunos, e entre os alunos e a equipe gestora. Para o autor o lócus da qualidade na EaD depende do estabelecimento da eficiência e eficácia no processo de comunicação. Todos os agentes envolvidos no processo de EaD (equipe gestora, técnica, didático-pedagógica e alunos) precisam estabelecer um canal aberto de comunicação.

4. Explorando a Universidade Aberta do Brasil: Contribuições da UAB/UFT para a formação de professores no Tocantins

Desde o século passado a expansão da oferta do ensino superior é pauta das políticas educacionais nos países em desenvolvimento, que para se adaptar ao mercado competitivo globalizado começam a causar mudanças requeridas no sistema educacional do país. Os sistemas UAB ancora sua necessidade a partir da LDBEN – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº. 9,394/96, trata da educação a distância em seus artigos 80 e 87.

As políticas governamentais encontraram neste sistema um meio de fomentar a formação de professores, e disseminar a democratização do ensino superior público no Brasil. De acordo com o Decreto nº. 5,800/06, que cria a UAB:

Art. 1º. Fica instituído o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, voltado para o desenvolvimento da modalidade de educação a distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País. Parágrafo único. São objetivos do Sistema UAB: I - oferecer prioritariamente, cursos de licenciatura e de formação inicial e continuada de professores da educação básica; [...] IV - ampliar o acesso à educação superior pública; V - reduzir as desigualdades de oferta de ensino superior entre as diferentes regiões do País; (BRASIL, 2006, s/n).

Ainda de acordo com as políticas nacionais a UAB esta fundamenta-se em eixos que buscam a consolidação de uma política para a formação de professores e a expansão do ensino superior, com base, principalmente na democratização do acesso e permanência a este nível educacional por parte de todos os cidadãos aptos a nele ingressar, como forma de minimizar as restrições financeiras e geográficas dos alunos, contribuindo assim para o melhor desenvolvimento socioeconômico da população. Vale ressaltar que para Pretto e Picanço (2005) há uma preocupação válida e merece destaque, pois estando vinculada a uma forma de enfrentamento da crise que vive a universidade, muitos consideram a EAD:

como a solução para o ensino superior, e neste caso, ela vem sendo usada para aumentar a capacidade de atendimento das universidades sem que sejam alteradas as péssimas condições de financiamento das mesma, sem que seja criada uma política justa para o corpo de professores, sem que sejam resolvidas as disparidades de condições do ensino superior entre as regiões do país, entre outras. Tal “solução inovadora” apenas amplia a capacidade de atendimento à grande maioria dos alunos adultos e trabalhadores, mas está descomprometida da oferta de um ensino de qualidade quando não altera as precárias condições que atingem o ensino superior. (PRETTO e PICANÇO, 2005, p. 46).

No contexto desta preocupação, é relevante a observação constante, e a realização de pesquisas que possam servir de aporte para que a modalidade possa atuar numa perspectiva mais crítica em que a relação do termo democratização da educação, inclusive da educação superior a partir do uso desta modalidade, não signifique apenas o aumento do número de vagas. É valido ainda destacar a importância e o potencial da Modalidade a Distância para democratização do ensino superior público no Brasil, inserindo-a nas universidades públicas mais tradicionais o que pode representar, num futuro próximo, transformações nos processos de ensino-aprendizagem destas instituições. A UFT:

se destaca pela oferta de ensino público, gratuito e de qualidade na região Norte, da implantação da modalidade de ensino a distância, por meio da Diretoria de Tecnologias Educacionais (DTE), desde 2006. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), voltado para o desenvolvimento da modalidade de educação à distância, busca expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País e tem como objetivos: I - oferecer, prioritariamente, cursos de licenciatura e de formação inicial e continuada de professores da educação básica; II – oferecer cursos superiores para capacitação de dirigentes, gestores e trabalhadores em educação básica dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; III - oferecer cursos superiores nas diferentes áreas do conhecimento; IV - ampliar o acesso à educação superior pública; V - reduzir as desigualdades de oferta de ensino superior entre as diferentes regiões do País; VI - estabelecer amplo sistema nacional de educação superior à distância; e VII - fomentar o desenvolvimento institucional para a modalidade de educação a distância, bem como a pesquisa em metodologias inovadoras de ensino superior apoiadas em tecnologias de informação e comunicação. (GILIOLI, 2020, s/n).

Conforme informação oficial do Site da Instituição, a EAD segue a orientação da legislação nacional na qual a mediação didático-pedagógica do ensino e aprendizagem ocorre com a utilização das TDIC possibilitando que professores e estudantes desenvolvam suas atividades educativas em lugares e tempos diversos. O Moodle é adotado com o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, com abrangência nos seguinte pólos/municípios:

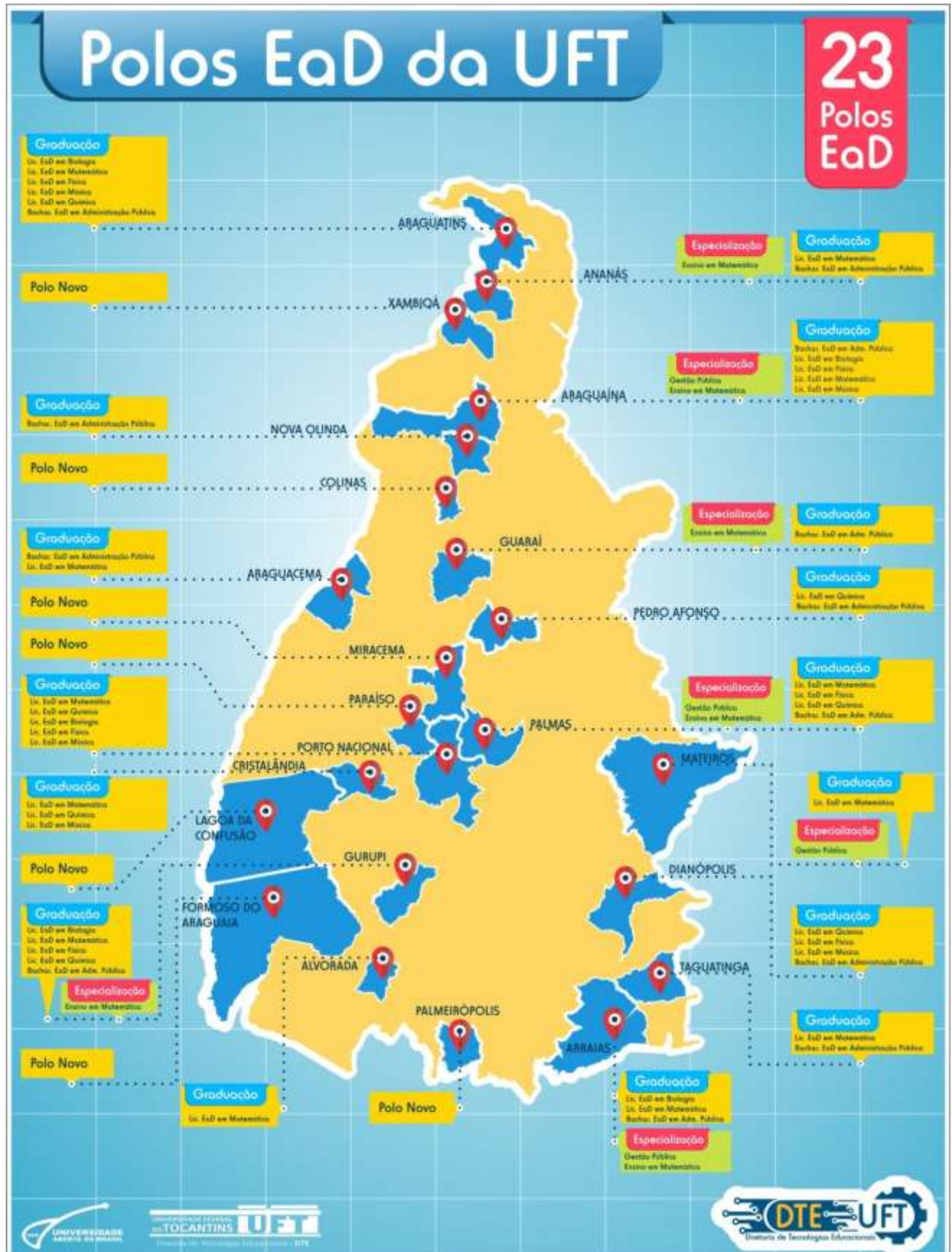


Figura 1: Mapa dos UAB da UFT. Fonte: <https://sites.uft.edu.br/dte/index.php/polos>

Ainda de acordo com os PPC dos Cursos de Licenciatura Modalidade a Distância da UAB/UFT, com relação à justificativa para a existência dos cursos:

Justificativa de Existência dos Cursos de Licenciaturas UAB/UFT
<p style="text-align: center;">LICENCIATURA EM BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Biologia é hoje uma das áreas do conhecimento com maior deficiência de professores graduados e capacitados para o seu ensino. As regiões Norte, Centro-Oeste e Nordeste são as mais afetadas por essa deficiência, apesar de conterem os principais biomas brasileiros: Amazônia, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica e Caatinga. Tal deficiência também tem, portanto, consequências ambientais inmensuráveis. Com esta preocupação o Consórcio Setentrional propôs a criação do curso de Biologia a Distância, projeto contemplado na Chamada 01/2004. • É fato que os Estados em que o curso estará sendo ofertado possuem um grande contingente de professores leigos atuando no ensino de Ciências ou Biologia. Isso compromete tanto o desenvolvimento científico-tecnológico do país como a preservação ambiental e também o desenvolvimento local nos mais diferenciados setores, como saneamento, saúde etc., mas, principalmente, compromete o adequado ensino de Ciências e Biologia e, conseqüentemente, a formação de várias gerações. • Esse curso visa também atender a uma formação interdisciplinar do licenciado, superando as fragmentações que a excessiva disciplinaridade trouxe aos currículos de Biologia e que tanto comprometem a formação docente para atuar na educação básica. Em decorrência disso, toda a concepção curricular nesse curso foi planejada, de modo a ficar estruturado em módulos (e não disciplinas) e eixos temáticos transversais, permanentes para a formação fundamental dos licenciados: biológico, propriamente dito; relacionando a Biologia com a sociedade e o conhecimento; bem como em sua prática pedagógica.
<p style="text-align: center;">LICENCIATURA EM MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • O caráter heterogêneo da população tocantinense e a grande necessidade de promover a melhoria na qualidade de vida da população impõem à UFT o desafio de promover práticas educativas que elevem o nível de vida dessa população. Conforme o Atlas de Desenvolvimento Humano (UNESCO), com dados relativos ao ano de 2000, o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) é de 0,710, sendo o 16º do Brasil e estando em penúltimo lugar da Região Norte. • A média de anos de estudo das pessoas com 25 anos ou mais é de 4,7 anos. É a segunda menor da Região Norte; • Existem 24% de analfabetos; • 46,8% das pessoas têm menos de quatro anos de estudo; • O percentual de repetência e evasão no ensino fundamental é de 22,1% e 14,6%; no ensino médio, é de 15,3% e 10,6%, respectivamente. • Diante da necessidade de melhoria do ensino fundamental e do ensino médio e buscando atender às demandas submetidas a esta Universidade, a Fundação Universidade Federal do Tocantins vem propor a oferta do curso de Licenciatura em Matemática a distância. • Este projeto tem como objetivo contribuir para a formação de professores no campo da Matemática, cientes de sua condição de cidadãos comprometidos com princípios éticos, inserção histórico-social (dignidade humana, respeito mútuo, responsabilidade, solidariedade), envolvimento com as questões ambientais e compromissos com a sociedade. • A opção pelo curso de Licenciatura em Matemática deve-se ao fato de ser uma das áreas do conhecimento com grande deficiência de professores graduados e capacitados para o seu ensino no Estado. Segundo dados da Secretaria de Educação do Estado do Tocantins, há uma demanda de professores para serem capacitados, além da demanda reprimida vinda dos egressos do ensino médio.
<p style="text-align: center;">LICENCIATURA EM FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • O caráter heterogêneo da população tocantinense e a grande necessidade de promover a melhoria na qualidade de vida da população impõem à UFT o desafio de promover práticas educativas que elevem o nível de vida dessa população. • Conforme o Atlas de Desenvolvimento Humano (UNESCO), com dados relativos ao ano de 2000, o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) é de 0,710, sendo o 16º do Brasil e estando em penúltimo lugar da Região Norte. • A média de anos de estudo das pessoas com 25 anos ou mais é de 4,7 anos. É a segunda menor da Região Norte; • Existem 24% de analfabetos; • 46,8% das pessoas têm menos de quatro anos de estudo; • O percentual de repetência e evasão no ensino fundamental é de 22,1% e 14,6%; no ensino médio, é de 15,3% e 10,6%, respectivamente; • A opção pelo curso de Licenciatura em Física deve-se ao fato de ser uma das áreas do conhecimento com maior deficiência de professores graduados e capacitados para o seu ensino no Estado. Segundo dados da Secretaria de Educação do Estado do Tocantins, há uma demanda de aproximadamente 400 professores para

serem capacitados, além da demanda reprimida vinda dos egressos do ensino médio.	
LICENCIATURA EM QUÍMICA	
<ul style="list-style-type: none"> • A média de anos de estudo das pessoas com 25 anos ou mais é de 4.7 anos, a segunda menor da região Norte. É a segunda menor da Região Norte; • O percentual de repetência e evasão no ensino fundamental é de 22,1% e 14,6%; no ensino médio, é de 15,3% e 10,6%, respectivamente; • Necessidade de melhoria do ensino fundamental e do ensino médio; • A Química é hoje uma das disciplinas ou área do conhecimento com maior deficiência de professores graduados e capacitados para promoverem o seu ensino nas escolas; • As regiões Norte e Centro-Oeste são as mais afetadas, invariavelmente, esta deficiência reflete no agravamento sócio-econômico de suas populações; • Em uma visão maior, podemos dizer que o estudo da Química influenciará na conscientização ambiental, pois, ajudará a minimizar os efeitos negativos da degradação do meio ambiente em três ecótonos – Floresta Amazônica -Cerrado, Planície de Inundação Pantanal-Cerrado, Caatinga-Cerrado; • Segundo dados da Secretaria Estadual de Educação e Cultura, há uma demanda em torno de 400 professores a serem formados e que atualmente estão atuando no ensino da Química na rede pública. Essa deficiência de profissionais também compromete o desenvolvimento científico-tecnológico da região e do país. 	
LICENCIATURA EM MÚSICA	Não disponível no Site da Instituição para consulta.

Tabela 1: Justificativa de Existência das Licenciaturas UAB/UFT. Fonte: Elaborado pelas autoras.

Objetivos dos Cursos de Licenciatura UAB/UFT
LICENCIATURA EM BIOLOGIA
Este projeto tem como objetivo contribuir para a formação de professores no campo das Ciências Biológicas, cientes de sua condição de cidadãos comprometidos com princípios éticos, inserção histórico-social (dignidade humana, respeito mútuo, responsabilidade, solidariedade), envolvimento com as questões ambientais e compromissos com a sociedade. Entretanto, a nova dinâmica imprimida à educação à distância, relacionada aos avanços desse desenvolvimento científico e tecnológico, não deixa dúvidas quanto a sua utilização cada vez mais freqüente e necessária ao processo de democratização do ensino, constituindo-se um importante instrumento de inclusão no universo digital, ampliando a capacidade do país de compartilhar conhecimento e informações, inserindo-se como interlocutor no cenário internacional em vez de mero usuário de tecnologias. Apresenta-se assim como uma alternativa para suprir as necessidades diversificadas de formação inicial, qualificação e atualização profissionais. Cabe ressaltar a oportunidade gerada para atendimento às necessidades de cada docente/aluno, criando a possibilidade do aprofundamento de estudos não apenas dos conteúdos específicos do campo biológico, mas também na forma de sua compreensão ou aplicação no ensino médio e fundamental, considerando as especificidades de crianças, jovens e adultos com sua diversidade étnica e cultural. Compreendendo a importância da qualificação dos docentes da rede básica, o Projeto propõe-se a dotar as escolas com profissionais habilitados em Ciências Biológicas e capazes de fazer de seu projeto pedagógico um espaço de investigação e de produção do conhecimento, vivenciando uma proposta metodológica de formação de professores reflexivos, investigadores.
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
O objetivo deste curso de licenciatura em Matemática é a formação de professores para a Educação Básica, com ênfase na formação para professores leigos, ou seja, termo que se refere aos professores sem qualificação pedagógica.
LICENCIATURA EM FÍSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Diante da necessidade de melhoria do ensino fundamental e do ensino médio e buscando atender às demandas submetidas a esta Universidade, a Fundação Universidade Federal do Tocantins vem propor a oferta do curso de Licenciatura em Física a distância. Este projeto tem como objetivo contribuir para a formação de professores no campo da Física, cientes de sua condição de cidadãos comprometidos com princípios éticos, inserção histórico-social (dignidade humana, respeito mútuo, responsabilidade, solidariedade), envolvimento com as questões ambientais e compromissos com a sociedade. • O objetivo deste curso de licenciatura em Física é a formação de professores para a Educação Básica, com ênfase na formação para as últimas séries (notadamente a 9ª série) do Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
LICENCIATURA EM QUÍMICA

O objetivo deste curso de licenciatura em Química é a formação de professores para a Educação Básica, com ênfase em formar:

- professores licenciados em Química para o ensino Fundamental e Médio, principalmente nos municípios mais afastados dos grandes centros inerentes ao Estado do Tocantins;
- profissionais aptos a divulgar a Química com suas aplicações visando o bem-estar e o aprimoramento cultural e científico da sociedade.
- educadores para a melhoria da qualidade de vida todos os que serão alvo do resultado de suas atividades.
- cidadãos possuidores de conhecimentos científicos, de modo especial em Química, prontos a exercerem plenamente a cidadania, questionando sempre as aplicações sociais, política e tecnológica da química e ciências correlatas.

LICENCIATURA EM MÚSICA

Não disponível no Site da Instituição para consulta.

Tabela 2: Objetivos dos Cursos de Licenciatura UAB/UFT. Fonte: Elaborado pelas autoras.

Carga horária do curso	Carga horária teóricas	Carga horaria presencial das disciplinas	Estágio supervisionado	Atividades complementares
LICENCIATURA EM BIOLOGIA 3200h	2600h	Não informada.	400h	200h
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA 2.800h	1800h	420h	400h	200h
LICENCIATURA EM FÍSICA 3.135h	2475h	Não informada.	405h	210h
LICENCIATURA EM QUÍMICA 3.260h	2235h	420h	405h	200h
LICENCIATURA EM MÚSICA	Não disponível no Site da Instituição para consulta.			

Tabela 3: Carga Horária dos Cursos UAB/UFT (2015-2019). Fonte: Elaborado pelas autoras.

Ainda de acordo com os PPC dos Cursos de Licenciatura Modalidade a Distância da UAB/UFT analisados, cada disciplina precisa obrigatoriamente realizar no mínimo duas avaliações presenciais aplicadas no pólo com as datas pré-definidas entre a coordenação e o professor da disciplina, avaliações que correspondem a 70% do total da nota de cada disciplina. As atividades à distância correspondem a 30% do total na nota de cada disciplina. Na distribuição da carga horária de estudos dedicada por cada aluno, a indicação dos PPC dos Cursos é a dedicação de 40% de auto estudo, 30% de aula no polo e 30% de mediação digital.

7. Considerações finais

Procurando compreender os contextos que circundam as propostas dos cursos de formação de professores no Tocantins, destaca a UAB/UFT coordenada pela DTE como ferramenta com potencialidade na contribuição de democratizar o acesso ao ensino superior, relacionando à expansão do ensino superior, e ao aumento da quantidade de vagas públicas e gratuitas dos cursos de licenciatura para a formação de professores no Estado.

De forma geral todos os cursos ofertados pela UAB/UFT são justificados na necessidade da área do conhecimento com maior deficiência de professores graduados e capacitados para o ensino. Indica ainda a Região Norte, Centro-Oeste e Nordeste com as mais afetadas por essa deficiência.

É possível observar que os PPC encontrados no Site da Instituição propõem a formação de professores para a educação básica para atuação no ensino fundamental e médio, principalmente para atuação nos municípios mais afastados dos grandes centros. As propostas de formação enfatizando a importância do aprimoramento cultural e científico da sociedade, através da formação de educadores que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todos os que serão alvo do resultado de suas atividades. Valorizando a condição de cidadãos comprometidos com princípios éticos, inserção histórico-social (dignidade humana, respeito mútuo, responsabilidade, solidariedade), indicando envolvimento em questões ambientais e compromissos com a sociedade. Para a pesquisa não conseguimos encontrar no site institucional o PPC de Licenciatura em Música.

Resta saber se as práticas pedagógicas e administrativas que se propõem à efetivação das propostas descritas nos PPC têm caminhado na direção indicada pelo documento e contribuído para a efetiva formação docente na região. Dúvidas que nos abrem outras vertentes, indicando novas perguntas para as próximas investigações.

2. Referências

BOGDAN, R., BIKLEN, S., **Investigação Qualitativa em Educação** – uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1998.

DOMINGUES, M. H. M. da S. **A trajetória da pesquisa qualitativa**. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1991.

GATTI, B.A. Critérios de Qualidade. In: **Tecnologias na educação de professores a distância**. Brasília: TV Escola, 2005.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GIOLO J. **A educação a distância e a formação de professores**. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1211-1234, set./dez. 2008. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br> Acesso em: maio 2020.

GILIOLI, Suzana. Diretoria de Tecnologias Educacionais. Institucional. Publicado: Segunda, 21 de Outubro de 2013, 15h02 | Última atualização em Quarta, 12 de Fevereiro de 2020, 19h50. Disponível em: <https://sites.uft.edu.br/dte/index.php/institucional>

MILL, Daniel. Gestão estratégica de sistemas de educação a distância no Brasil e em Portugal: A proposito da flexibilidade educacional. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 36, nº. 131, p. 407-426, abr.-jun., 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00407.pdf>

NEVES C.M.C. **Referenciais de Qualidade para Cursos a Distância**. Brasília: MEC/SEED, 2003.

PACHECO, A. S. **Evasão**: análise da realidade do curso de graduação em Administração a Distância da Universidade Federal de Santa Catarina. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Administração. Universidade Federal de Santa Catarina, 2007.

PRETTO, Nelson de Luca; PICANÇO, Alessandra de Assis. Reflexões sobre EaD: concepções de educação. In: ARAÚJO, Bohumila; FREITAS, Katia Siqueira. **Educação a distância no contexto brasileiro: algumas experiências da UFBA**. Salvador: ISP/UFBA, 2005. p. 31-56.

SILVA, Vanessa N.; PEREIRA, I.C.P. Educação mediada por tecnologias e a universidade aberta do Brasil: Limites e desafios na formação docente. In: **Anais do V Seminário Internacional de Educação a Distância: meios, atores e processos**. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013. Disponível em: <https://www.ufmg.br/ead/seminario/anais/pdf/Anais_V_SIEAD.pdf>

SILVA, Ketiuce Ferreira; SILVA NETO, Sertório Amorim. **O processo de ensino aprendizagem apoiado pelas TICs: repensando práticas educacionais**. 2008. Disponível em: <<http://br.geocities.com/ketiuce/TDAE/artigos.html>>.

TEPERINO, A.S. et al. **Educação a Distância em Organizações Públicas**: mesa-redonda de pesquisa-ação. Brasília: ENAP, 2006.

UNESCO. **Aprendizagem aberta e a distância**: perspectivas e considerações sobre políticas de qualidade. Florianópolis: UFSC, 1997.

UFT, Projeto Pedagógico do Curso. Licenciatura em Biologia. UAB/UFT. 2004. Disponível em: <https://sites.uft.edu.br/dte/index.php/graduacao/biologia>

UFT, Projeto Pedagógico do Curso. Licenciatura em Física. UAB/UFT. 2009. Disponível em: <https://sites.uft.edu.br/dte/index.php/graduacao/fisica>

UFT, Projeto Pedagógico do Curso. Licenciatura em Matemática. UAB/UFT. 2011. Disponível em: <https://sites.uft.edu.br/dte/index.php/graduacao/matematica>

UFT, Projeto Pedagógico do Curso. Licenciatura em Química. UAB/UFT. 2018. Disponível em: <https://sites.uft.edu.br/dte/index.php/graduacao/quimica>