



## A simulação realística na Graduação em Enfermagem como metodologia de ensino aprendizagem

Luciane Gatti Perez Pivello, Patricia Helena Breno Queiroz e Alexandro Marcos Menegócio<sup>1</sup>

*Realistic simulation in undergraduate nursing as a teaching-learning methodology*

### Grupo Temático 1

#### Ensino e aprendizagem por meio de/para o uso de TDIC

##### Subgrupo 1.2

*Aprender por meio das diferentes tecnologias – da educação básica à pós-graduação*

**RESUMO:** São notáveis as mudanças e novas formas de ensinar pelas quais o percurso educacional vem sofrendo para atender os novos discentes em dias atuais, num contexto de muita tecnologia e informação rápida disponíveis a qualquer momento. Considera-se que o curso de Enfermagem tem potencialidades para desenvolver atividades de cunho prático em diversas situações e agravos a saúde. O presente artigo tem como objetivo relatar a experiência vivenciada no Curso de Enfermagem de uma IES do interior de São Paulo na implementação da Simulação Realística como metodologia de ensino e aprendizagem, estratégia fomentadora de potencialidades no desenvolvimento de uma formação profissional crítica, reflexiva e humanística.

Trata-se de um estudo descritivo de natureza qualitativa, tipo relato de experiência, que discorre sobre a Simulação Realística como metodologia de ensino aprendizagem no curso. A experiência vivenciada permitiu algumas reflexões fundamentais para a prática profissional docente no curso e envolveu o planejamento pelo guia de orientação; a aplicação do Check List; a realização do Debriefing da experiência vivenciada e a aplicação do Objective Structured Clinical Examination (OSCE). A estratégia teve boa aceitação por parte dos docentes por proporcionar momentos de intenso envolvimento na prática de ensino e aos discentes sensibilizados pelo acréscimo em seu aprendizado, consolidando a prática da Simulação Realística como uma metodologia de ensino aprendizagem no curso de Enfermagem.

**Palavras-chaves:** Simulação Realística; Metodologias Ativas; Enfermagem.

**ABSTRACT:** There are notable changes and new ways of teaching that the educational path has been suffering to meet the new students nowadays, in a context of a lot of technology and quick information available at any time. It is considered that the Nursing course has the potential to develop activities of a practical nature in different situations and health problems. This article aims to report the experience of the Nursing Course of an HEI in the interior of São Paulo in the implementation of Realistic Simulation as a teaching and learning methodology, a strategy that fosters potentialities in the development of critical, reflective and humanistic professional training.

<sup>1</sup> Docentes do Curso de Enfermagem no Centro Universitário Max Planck, Indaiatuba, SP.

*This is a qualitative descriptive study, type of experience report, which discusses Realistic Simulation as a teaching-learning methodology in the course. The lived experience allowed some fundamental reflections for the professional teaching practice in the course and involved the planning by the guidance guide; the application of the Check List; performing the Debriefing of the experience and applying the Objective Structured Clinical Examination (OSCE). The strategy was well accepted by professors for providing moments of intense involvement in teaching practice and for students sensitized by the increase in their learning, consolidating the practice of Realistic Simulation as a teaching-learning methodology in the Nursing course.*

**Keywords:** Realistic Simulation; Active Methodologies; Nursing.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABREU AG, Freitas JS, Berte M, Ogradowski KRP, Nestor A. **O uso da simulação realística como metodologia de ensino e aprendizagem para as equipes de enfermagem de um hospital infanto-juvenil: relato de experiência.** Revista Ciência & Saúde. 2014; 7(3): 162-166.

BARRETO DG, Silva KGN, Moreira SSCR, Magro MCS. **Simulação realística como estratégia de ensino para o curso de graduação em enfermagem: revisão integrativa.** Revista Baiana de Enfermagem, Salvador. 2014; 28(2): 208-214.

FIGUEIREDO, Ana Elizabeth . **Laboratório de enfermagem: estratégias criativas de simulações como procedimento pedagógico.** Rev Enferm UFSM 2014 Out/Dez;4(4):844-849.

FILATRO, Andrea e Cavalcanti, Carolina Costa. **Metodologias Inov-ativas.** 1.ed – São Paulo: Saraiva Educação. 2018.

FLATO UAP, Guimarães HP. **Educação baseada em simulação em medicina de urgência e emergência: a arte imita a vida.** Revista Brasileira de Clínica Médica 2011; 9(5):360-364.