



O que tenho de novo é o jeito de caminhar: *webfólio* na Graduação em Enfermagem

Luciane Gatti Perez Pivello, Patricia Helena Breno Queiroz e Alexandro Marcos Menegócio¹

“Não tenho caminho novo/ o que tenho de novo é o jeito de caminhar./ Mas com a dor dos deserdados/ e o sonho escuro da criança que dorme com fome/ aprendi que o mundo não é só meu./ Mas sobretudo aprendi/ que na verdade o que importa/ antes que a vida apodreça/ é trabalhar na mudança do que é preciso mudar/ cada um na sua vez/ cada qual no seu lugar”

Volto armado de amor
Thiago de Mello - 1981

Eixo Temático

4. Epistemologia e Produção de conhecimento no contexto da Educação e Tecnologias

Subeixo

4.1. A constituição e os parâmetros para uma educação de qualidade por meio das TDC

RESUMO: O objetivo deste trabalho é descrever a experiência do uso de webfólios como instrumento de produção de conhecimento em um curso de graduação de Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior do interior do estado de São Paulo. Estudo descritivo de natureza qualitativa, tipo relato de experiência, que discorre sobre o processo de acompanhamento e avaliação de webfólios. Neste momento, aguardamos o final do semestre atípico para ponderar sobre as facilidades e dificuldades na construção do webfólio acadêmico bastante otimistas com a produção dos alunos que além de aproximação com a tarefa (para muitos, desafiadora), precisam desenvolver habilidades no manejo das ferramentas digitais. Novos tempos requerem novos olhares para o ensinar-aprender. Este percurso certamente trará aos futuros profissionais a possibilidade de refletir sobre a sua prática e beneficiar não somente os Enfermeiros, mas também seus pacientes e famílias.

Palavras-chave: Webfólio; Avaliação das aprendizagens; Ensino de Graduação; Enfermagem.

ABSTRACT: The aim of this paper is to describe the experience of using webfolios as an instrument of knowledge production in a Nursing undergraduate course at a Higher Education Institution in the interior of the state of São Paulo. Descriptive study of qualitative nature, type of experience report, which discusses the process of monitoring and evaluating webfolios. At this moment, we are waiting for the end of the atypical semester to ponder the facilities and difficulties in building the academic website, which are quite optimistic with the production of

¹ Docentes no Centro Universitário Max Planck de Indaiatuba, São Paulo.

students who, in addition to approaching the task (for many, challenging), need to develop skills in the management of digital tools . New times require new perspectives to teach-learn. This path will certainly bring future professionals the possibility to reflect on their practice and benefit not only nurses, but also their patients and families.

Keywords: Web portfolio; Learning assessment; Undergraduate Teaching; Nursing.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa. 1ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. 365p.

HORN, Michael B; STAKER Healthier. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015. 320p.

MELLO, Thiago. Mormaço na Floresta. 1ª. Edição. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira. 1981. 117p.

MIRANDA, Joseval. O webfólio como procedimento avaliativo no processo de aprendizagens: sentidos, significados e desafios. Informática na educação: teoria & prática. 20. DOI - 10.22456/1982-1654.63731. 2017. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/63731>>. Acesso em 13 mai 2020.